

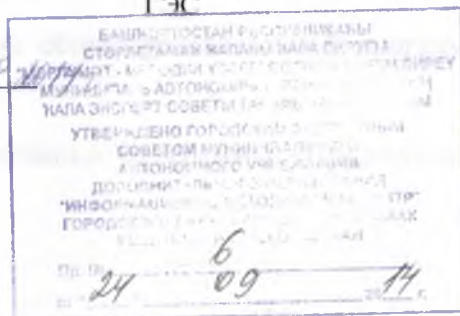
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
кафедры начальных классов
МАОУ «Гимназия №6»
Протокол № 3 от 29.08.14
Заведующий кафедрой
С.Н. Червонная



Согласовано на заседании
НМС
МАОУ «Гимназия №6»
Протокол № от 29.08.14
Председатель НМС
О.Б. Ныркова

Утверждено на заседании
ГЭС



Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»

для подготовки школьников к обучению в школе

Программа составлена на основе интегрированных курсов: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке». Р.Н. Бунеев; Введение в художественную литературу О.В. Чиндилова; Введение в математику; Ознакомление с окружающим миром; Подготовка руки к письму на основе образовательной программы «Школа 2100» Москва «Баласс», 2010 г.

Составитель: учитель высшей категории
Позднякова Л.Р.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Интегрированный курс: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке». Введение в художественную литературу.
3. Интегрированный курс: Введение в математику.
4. Интегрированный курс: Подготовка руки к письму.
5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы Дошкольного образования.
6. Пособия для дошкольников, обеспечивающие реализацию программы «Предшкольное образование».
7. Список использованной литературы.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается данной программой как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Для более успешной подготовки будущего первоклассника нами была выбрана образовательная система «Школа 2100» разработанная авторским коллективом под руководством А.А. Леонтьева в 1999 г. В этой программе непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования. Под непрерывностью - наличие последовательной цепи учебных задач, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения, в данном случае детский сад — школа. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

1. Обеспечить преемственность между детскими дошкольными учреждениями и начальной школой.
2. Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по математике и обучению грамоте.
3. Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.
4. Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.
5. Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.
6. Создать условия для развития социально – психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).
7. Помочь детям, страдающим общим недоразвитием речи, в плане формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии.

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста, как посещающих так и не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой комплексную программу занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе. Данная программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности. С учетом предлагаемых программой предметных областей и, исходя из опыта работы с детьми подготовительных групп детских садов, нами были отмечены области, которые

требуют дополнительной работы со стороны педагогов школы при подготовке детей к обучению в начальной школе. Так как занятия носят интегрированный характер, это позволяет нам объединить некоторые предметные области в одном занятии. Что способствует максимальному наполнению программ, но в то же время позволяет построить занятия таким образом, что дети увлекаются сменой деятельности и не утомляются на занятиях.

Необходимость дополнительной подготовки детей к школе была выявлена в ходе практической деятельности учителей начальных классов. Было установлено, что адаптация первоклассников к условиям обучения в школе продолжается в течение нескольких месяцев, что может препятствовать успешности обучения.

Главная цель учителя помочь в адаптации детей к школе и учебной деятельности, сформировать у каждого ребенка первоначальные навыки с учетом его индивидуальных особенностей. Адаптация детей к новым условиям является предметом внимания широкого круга специалистов: врачей, педагогов, психологов. Понятие адаптации многоаспектно. Н.М. Аксарина, основываясь на учении И.П. Павлова, характеризует адаптацию как установление наиболее правильных отношений между организмом и внешней средой. Нарушение этих отношений снижает приспособительные возможности организма ребёнка.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство кабинетов, предлагаемых для обучения детей в «Школе будущего первоклассника» организовано в виде хорошо разграниченных зон в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соответственно программе работы с детьми в кабинетах оборудованы центры развития:

- уголок для игр и подвижных занятий;
- книжный уголок;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов учебной деятельности детей;

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога и поставленных на данный момент целей и задач. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

нагрузку. Темы занятий комплексно-тематического планирования отражены в подборе материалов, находящихся в кабинете и уголках развития.

В подготовке ребенка к школе важнее не специальная подготовка ребенка по предмету, главное – это сформировать у ребенка психологическую готовность к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления; внимания, памяти, речи, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля.

Максимальный эффект в реализации больших возможностей дошкольника достигается, если методы и формы воспитания строятся в соответствие с психофизическими особенностями дошкольного возраста. Обучение дошкольников возможно в форме игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности.

В дошкольном возрасте ребенок может уже обучаться по программе, задаваемой взрослыми, если она сливается с естественным ходом развития ребенка. Данная программа позволяет непрерывно и плодотворно продолжать развитие ребенка, начатое в детском саду и продолжить подготовку ребенка к школе, которая гармонично перейдет в обучение в 1 классе по школьной учебной программе образовательной системы «Школа 2100».

Дружеский деловой стиль общения педагогов с детьми наиболее комфортен и способствует лучшему взаимопониманию. У детей хорошо развивается ориентирование в социуме, наблюдается низкий уровень тревожности. Они не боятся сделать что-то неправильно, в ожидании, что их будут за это критиковать. Они способны самостоятельно находить решения, активно включаться в обсуждение. Развивается познавательная и коммуникативная сфера.

На таких занятиях психологическое состояние детей комфортное, интерес к деятельности ярко выражен, утомление на занятиях снижено. Смена деятельности детей с переходом из одного центра развития в другой повышает работоспособность, своевременно проводимые педагогом двигательные физкультминутки дают возможность детям своевременно отдохнуть и снизить нагрузку.

Способы реализации программы

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, планирование учебных программ, подбор необходимой литературы и учебных пособий, оборудование кабинетов в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а также через корректирование максимально допустимого объема образовательной нагрузки,

установленной действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

- Для подготовки будущих первоклассников учителями начальных классов была взята за основу программа дошкольной подготовки по системе «Школа 2100».
- Программа дошкольной подготовки по системе «Школа 2100» осуществляется через занятия с применением пособий для дошкольников издательства Баласс.
- Подготовлены 8 кабинетов для размещения и обучения будущих первоклассников.
- Для работы в рамках курсов по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста задействованы учителя начальных классов.

Режим работы:

Программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на 84 часа в год. Занятия ведутся 7 учебных месяцев за исключением сентября и мая. Занятия проводятся еженедельно (по субботам) по 3 занятия в день. Продолжительность занятия 30 минут, через каждые 10 минут проводится минутная пауза отдыха. На каждую предметную область отведено 28 часов в год.

Расписание занятий:

№ занятия	Время занятий	Предметные области
1.	12.00 - 12.30	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Введение в художественную литературу.
2.	12.40 - 13.10	Введение в математику. Ознакомление с окружающим миром.
3.	13.20 - 13.50	Подготовка руки к письму. Конструирование и художественный труд.

**1. Интегрированный курс: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке». Части 3, 4
(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)**

Введение в художественную литературу О.В. Чиндилова

Занятия проводятся с использованием пособия О.В.Чиндилова «Наши книжки» для детей 6-7 лет.

Данные образовательные области объединены в интегрированный курс по развитию фонематического слуха, умений звукового и слогового анализа, обогащение словаря для успешного обучения чтению.

Содержание образовательной области: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- акцентировать внимание на отдельных средствах художественной выразительности;
- побуждать к заучиванию наизусть стихотворных и прозаических (1-2 предложения) текстов;
- развивать желание говорить о прочитанном;
- развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребёнок описывает;

Задачи образовательной области «Чтение художественной литературы»:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формы работы:

- Рассматривание, чтение, обсуждение, беседа, рассказ
- Решение проблемных ситуаций, беседы с детьми
- Игры, занятия и упражнения на развитие сенсорики, игровое общение, сюжетно-ролевые игры
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка, этюды – перевоплощения в персонажей сказочной страны и др.)
- Викторина, праздник.

Календарно - тематическое планирование занятий

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Введение в художественную литературу.

(28 часов в год)

№ занятия	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	Введение в художественную литературу.	Стр. пособ.
1.	Звук [А], звуки и буквы.	Л. Толстой. Старик сажал яблони.	1, 4-5
2.	Звук [О].	Е. Пермяк. Самое страшное.	2, 6-7
3.	Звук [Э].	А. Митта. Шарик в окошке.	3, 8-9
4.	Звук [И].	Н. Носов. На горке.	10-11
5.	Звук [Ы], различение [И]-[Ы].	Е. Пермяк. Для чего руки нужны.	12-15
6.	Звук [У], понятие «гласные звуки».	Д. Лунич. Четыре девочки.	16-19
7.	Звук [М] – [М,] понятие «согласные звуки».	Я. Аким. Неумейка.	20-23
8.	Звуки [Н], [Н,].	Ю. Тувим. Про пана Грулялинского.	24-27
9.	Звуки [П], [П,].	Г. Цыферов. Как цыпленок впервые сочинил сказку. Про друзей.	28-31
10.	Звуки [Т], [Т,].	Н. Абрамцева. Грустная история.	32-35
11.	Звуки [К], [К,].	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	36-39
12.	Звуки [Х], [Х,], различение [К]-[Х], [К,]-[Х,].	Волшебная сказка.	40-45
13.	Звуки [Ф], [Ф,].	Сказка «Каша из топора».	46-49
14.	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У].	К. Чуковский. Пуганица.	50-55
15.	Звуки [Й,А], [Й,Э], различение йотированных гласных.	Ш. Перро. Красная Шапочка.	56-60
16.	Звуки [Л], [Л,], различение [Л,]-[Й,].	Д. Харрис. Как Братец Кролик хвоста лишился.	1-7
17.	Звуки [В], [В,] различение [В]-[Ф], [В,]-[Ф,].	Бр. Гримм. Боб, Соломинка и Уголек.	8-11
18.	Звуки [Ч,].	Д. Биссет. Под ковром.	12-13
19.	Звуки [Щ,], различение [Ч]-[Щ,].	А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа».	14-17
20.	Звуки [Б], [Б,], различение [Б]-[П], [Б,]-[П,].	С. Михалков. Мой щенок.	18-21
21.	Звуки [Д], [Д,], различение [Д]-[Т], [Б,]-[П,].	В. Орлов. Что нельзя купить.	22-25
22.	Звуки [С], [С,].	Д. Хармс. Храбрый еж.	26-29
23.	Звуки [Ц], различение [Ц]-[С], [Ц]-[Ч].	Е. Евяцкая. Зеленые старушки. В. Левин «Мистер Квакли...».	30-33
24.	Звуки [Г], [Г,] различение [Г]-[К], [Г,]-[К,].	Е. Чарушин. Томка. Томка испугался.	34-37
25.	Звуки [З], [З,] различение [З]-[С], [З,]-[С,].	Г. Кружков. Хорошая погода. В. Степанов. Осторожный снег.	38-43
26.	Звуки [Ш], различение [Ш]-[С], [Ш]-[Щ,].	М. Пришвин. Лисичкин хлеб.	44-47
27.	Звуки [Ж], различение [Ж]-[З], [Ж]-[Ш].	Ю. Коваль. Букет.	48-51
28.	Звуки [Р], [Р,] различение [Р]-[Л], [Р,]-[Л,].	А. Усачев. Ботинок. Другие рассказы и сказки.	52-60

2. Интегрированный курс: Введение в математику.

Занятия проводятся с использованием пособия для старших дошкольников «Раз – ступенька, два - ступенька». Ч. 2 (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).

Ознакомление с окружающим миром.

Занятия проводятся с использованием пособия «Здравствуй, мир!» (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова), ч. 2

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной и обеспечивает, как воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах, так и формирование представлений о природе, как о едином целом, о человеке, как о части живой природы.

Содержание данных образовательных областей направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений, закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также деятельности общения, восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Календарно - тематическое планирование занятий
Введение в математику. Ознакомление с окружающим миром.

(28 часов в год)

№ занятия	Введение в математику.	Стр. ч.2	Ознакомление с окружающим миром.	Стр. ч.4
1.	Числа 1-5.	с.1-3	Воспоминание о лете.	1-2
2.	Числа 1-5. Повторение.	с.1-3	Береги природу! Наш общий дом.	3-6
3.	Число 6. Цифра 6.	с.4-7	День непослушания. Путешествие в прошлое.	7-10
4.	Число 6. Цифра 6.	с.4-7	Путешествие по улицам города.	11-12
5.	Длиннее, короче.	с.8-9	Я гражданин России.	13-16
6.	Измерение длины.	с.10-15	Собираясь в путь.	17-18
7.	Измерение длины.	с.10-15	Путешествие в Европу.	19-20
8.	Число 7. Цифра 7.	с.16-21	Путешествие в Азию.	21-24
9.	Число 7. Цифра 7.	с.16-21	Путешествие в Америку.	25-28
10.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	с.22-23	В гостях у индейцев.	29-30
11.	Измерение массы.	с.24-27	Маски на лице и в жизни.	31-32
12.	Измерение массы.	с.24-27	Путешествие в Африку.	33-34
13.	Число 8. Цифра 8.	с.28-33	Что скрывали пирамиды...	35-36
14.	Число 8. Цифра 8.	с.28-33	Путешествие в Австралию. Великое равновесие.	37-40
15.	Объем. Сравнение по объему.	с.34-35	Полярники и метеорологи.	41-42
16.	Измерение объема.	с.36-37	Путешествие в Антарктиду.	43-44
17.	Число 9. Цифра 9.	с.38-43	По морю, по океану...	45-46
18.	Число 9. Цифра 9.	с.38-43	Путешествие на морское дно.	47-48
19.	Площадь. Измерение площади.	с.44-47	На прогулку в зоопарк.	49-50
20.	Площадь. Измерение площади.	с.44-47	Почему люди такие разные?	51-52
21.	Числа 1-9. Повторение.	с.48-51	«Орешек знаний».	53-54
22.	Число 0. Цифра 0.	с.48-51	Чудеса, да и только.	55-56
23.	Число 10.	с.52-53	Космическое путешествие.	57-58
24.	Шар. Куб.	с.54-55	Путешествие в будущее.	59-60

	Параллелепипед.			
25.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	с.56-57	От арабских цифр к роботам и компьютерам.	61-62
26.	Символы.	с.58-59	И помнит мир спасенный...	63-64
27.	Повторение. Игра – путешествие в страну Математику.	с.60-61	Голубая планета.	65-66
28.	Повторение. Игра: «Скоро в школу».	с.62-63	Я – гражданин мира.	67-70

3. Интегрированный курс: Подготовка руки к письму.

Занятия проводятся с использованием пособия для дошкольников к тетрадам «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Наши прописи, ч. 1, 2.

Конструирование и художественный труд.

Содержание данных образовательных областей направлено на достижение цели развития двигательной ловкости и координации мелких движений рук является интегрированной развивающей-обучающей с приоритетом развивающей функции:

- развитие мелкой моторики;
- развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха;
- обучение звуко - слоговому анализу;
- лексическая и грамматическая работа;
- расширение словарного запаса, обогащение его тематическими группами слов;
- развитие детского творчества;
- развитие стремления изготавливать работы в сотрудничестве с товарищами;
- обучение изображению предметов и объектов по памяти, представлению с натуры, обращая внимание на изучение и передачу формы, пропорций, объема, движения;
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд);

Формы организованной образовательной деятельности:

Совместные действия, наблюдение, обведение, штриховка и раскрашивание рисунка, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, поручение и задание, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование.

Календарно - тематическое планирование занятий

Подготовка руки к письму. Конструирование и художественный труд.

(28 часов в год)

№ занятия	Подготовка руки к письму	Стр.	Конструирование и художественный труд
1.	Звуки и буквы. Слова. Буква А. Написание буквы А.	0-3	Давайте познакомимся! «Кто? Что? Из чего?»
2.	Буква О. Написание букв О, Э, А.	4	Лепка. Печатаем рисунки на пластилиновой основе «Мой город».
3.	Буква Э. Написание буквы Э.	5	Аппликация. Симметрия «Наш сад».
4.	Буква И. Написание букв ы, И, А, О, Э.	6-7	Мозаика из бумаги «Морская звезда».
5.	Звук (у). Буква У, ы. Гласные звуки и буквы.	8-9	Мозаика из фольги «Цветы в вазе».
6.	Буква У. М. Написание буквы У. Гласные звуки и буквы.	10-11	«Рисуем» жгутиками из пластилина «Звери».
7.	Буква Н, М. Написание слогов с данной буквой.	12-13	Аппликация из природного материала «Осень».
8.	Буквы П, Н. Согласные звуки и буквы. Слоги.	14-15	Мозаика из гальки Панно «Цветы».
9.	Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, ы, Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П).	16-17	Мозаика из крупы «Кошечка».
10.	Буквы Т, П, Н, М.	18-19	Оригами Складывание полоски из прямоугольника «Яблочко».
11.	Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т.	20-21	Оригами Объемная композиция «Лиса и заяц».
12.	Буква Х. Написание слогов и слов с буквой Х.	22-23	Плетение в три ряда «Косичка».
13.	Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы. Буква Й.	24-25	Плоское прямое плетение «Закладка».
14.	Буква Й. Буква Ё. Звуки (ЙУ), (ЙО), (ЙА). Буквы Ю, Ё, Я.	26-27	Шитье. «Цветущая лужайка».
15.	Буква Я, Ё. Различение йотированных гласных.	28-31	Шитье. «Шапочка для куклы».
16.	Буква Л. Написание слогов с буквой Л.	0-1	Конструирование из бумаги. «Мягкая» игрушка «Птичка».
17.	Звуки (В, Ф). Буквы В-Ф. Их написание.	2-5	Игрушки из крученых полосок «Петрушка».

18.	Буква Ч. Звук (Ч).	6	Художественное конструирование из природного материала «Зимняя поляна».
19.	Буква Щ. Звук (Щ).	7	Художественное конструирование из природного материала «Кто живет на Болоте?»
20.	Различение Б-П, написание.	8-9	Моделирование на плоскости «Чебурашка».
21.	Буквы Д-Т. Написание букв, слов, слогов с данными буквами.	10-11	Геометрическая мозаика «Транспорт».
22.	Буквы С-З. Их написание в слогах и в словах.	12-13	Объемное моделирование «Паровозик».
23.	Буква Ц. Написание буквы Ц.	14-15	Создание художественных образов «Черепашка».
24.	Буквы Г-К. Различение звуков.	16-17	Создание художественных образов «Куклы».
25.	Написание З-С. Слоги и слова с данными буквам.	18-19	Оригами «Театр из бумаги».
26.	Буква Ш. Различение Ж-З.	20-21	Геометрическая мозаика «Мебель».
27.	Буква Ж. различение Ж-Ш.	22-23	Мозаика из пуговиц. «Домик».
28.	Буква Р. Различение Р-Л. Русская азбука.	24-27	Лепка из целых частей. «Игрушки».

Планируемые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы Дошкольного образования

В соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования планируемые результаты освоения детьми ООП делятся на промежуточные и итоговые.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми 6-7 летнего возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Интегративные качества ребёнка определены ФГТ:

- физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных

традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Пособия для дошкольников, обеспечивающие реализацию
программы «Предшкольное образование»**

(издательство «Баласс»)

Предшкольное образование

1. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник методических рекомендаций
2. Интернет ресурсы <http://www.school2100.ru>
3. Познавательное-речевое развитие
4. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).
Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 3,4.
5. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» к ч.3-4.
6. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
7. Наши прописи, ч. 1,2. Пособие для старших дошкольников к тетрадям «По дороге к Азбуке» к ч. 3, 4 (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)
8. Сюжетные картинки
9. Звери и их детеныши
10. Речевые досуги. Пособие для ДООУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская).
11. Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Часть 4. (Для старших дошкольников,6-7 л.)
12. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»
13. Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев). Части 4.
14. Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).
Математика для дошкольников. Ч. 2 (6-7 л.)
15. Методические рекомендации к пособию «Раз – ступенька, два – ступенька...»
16. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова).
17. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)

Список использованной литературы:

Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2010.

Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.

Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.

Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» : пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. – М. : Изд. дом РАО; Баласс, 2005.

Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев. // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А.А.Леонтьева. – М. : «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / Возрастная и педагогическая психология – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992.

Образовательная система «Школа 2100» : сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2008.

Чиндилова О.В. Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе. Начальная школа : плюс До и После. – 2010. – № 8.