

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 1-4 классов разработана с учетом:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014, №273-ФЗ от 29.12.2012).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (п.18.2.2).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год»
4. Примерных программ по учебным предметам. Английский язык. 1-4 классы: М. Просвещение, 2011.
5. Авторской рабочей программы Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 1 – 4 классы». М. Просвещение, 2012.
6. Учебного плана и годового календарного учебного графика МАОУ «Гимназия №6» городского округа г. Стерлитамак РБ.

### **Общая характеристика предмета**

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;  
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;  
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;  
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;  
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;  
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.  
развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
приобщать к общечеловеческим ценностям;  
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);  
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Ценностные ориентиры в содержания предмета**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Место предмета:**

Программа рассчитана на учащихся 1 класса. 2 часа в неделю (68 занятий в учебном году).

### **Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;  
изобразительная деятельность;  
постановка драматических сценок, спектаклей;  
прослушивание песен и стихов;  
разучивание стихов;  
разучивание и исполнение песен;  
проектная деятельность;  
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя,  
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;  
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;  
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;  
эстетичность всех проводимых мероприятий;  
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;  
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;  
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;  
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;  
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Воспитательные результаты:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

#### **Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

#### **Содержание программы:**

Раздел 1. «Моя семья»:

1. Здравствуй, няня!
2. Здравствуй, няня!
3. Гадкий утёнок.
4. Смешной парень.
5. Смешной парень.
6. Гадкий утёнок.
7. Повелительное наклонение.
8. Посмотрите на Чакальза!
9. Гадкий утёнок.

10. Цвета.
11. Культура чаепития в Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 2. «Моя школа»:

1. Числительные от 1 до 5.
2. Хорошего дня!
3. Гадкий утёнок.
4. Предлоги места.
5. Школьный портфель.
6. Гадкий утёнок.
7. Числительные от 6 до 10.
8. Школьные принадлежности.
9. Гадкий утёнок.
10. Пенал.
11. Школа в Британии и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 3. «Моя комната»:

1. Предлоги места.
2. Числительные от 1 до 10.
3. Гадкий утёнок.
4. Глагол «иметь».
5. Глагол «иметь».
6. Гадкий утёнок.
7. Давайте играть!
8. Давайте играть!
9. Гадкий утёнок.
10. Описание игрушек.
11. Игры, игрушки Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 4. «Домашние животные»:

1. Любимцы няни.
2. Любимцы няни.
3. Гадкий утёнок.
4. Части тела.
5. Части тела.

6. Гадкий утёнок.
7. Модальный глагол «уметь».
8. Модальный глагол «уметь».
9. Гадкий утёнок.
10. Мой любимец.
11. Лондонский зоопарк.
12. Закрепление языкового материала (игра).

#### Раздел 5. «Моя еда»:

1. Что в твоей корзине?
2. Что в твоей корзине?
3. Гадкий утёнок.
4. Я люблю сэндвичи!
5. Я люблю сэндвичи!
6. Гадкий утёнок.
7. Морское побережье.
8. Морское побережье.
9. Гадкий утёнок.
10. Моя любимая еда.
11. Угощения.
12. Закрепление языкового материала (игра).

#### Раздел 6. «Время игр»:

1. Музыкальные инструменты.
2. Время игр.
3. Время игр.
4. Гадкий утёнок.
5. Закрепление языкового материала.
6. Игра.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки – ведущие Белка и Каркуша и другие игрушки.

**Тематическое планирование на 2016-2017 учебный год 1 классы.**

№ урока	Дата		Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
	план	факт			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1			Привет	Формировать навыки аудирования и говорения	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран		Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2			Здравствуй, няня!					
3			Посмотрите на Чаклза.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно называть членов семьи	Моделирование ситуации поведения в классе
4			Познакомься с семейством Чаклз.					
5			Гадкий утенок.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
6			Повелительное наклонение					
7			Смешной парень	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи
8			Веселые буквы А,В,С,D,E,F					
9			У меня есть...	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
10			У тебя есть сестра?					
11			Культура чаепития в Великобритании и России.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из услышанного	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что
12								

			Закрепление языкового материала (игра)					неизвестно.
13			Школьные принадлежности.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение работать с иллюстрацией	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
14			Хорошего дня!					
15			Школьный портфель	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
16			Предлоги места.					
17			Знакомство с цветами.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
18			Гадкий утенок.					
19			Числительные от 1 до 5.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя
20			Пенал					
21			Сколько карандашей?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что



22			Школа в Британии и России.			информацию	(при описании предметов).	неизвестно
23			Числительные от 6 до 10.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
24			Закрепление языкового материала (игра)	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из услышанного	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
25			Давай посмотрим телевизор!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя
26			Давайте играть!					
27			Веселые буквы G,H,I,J,K,L	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
28			Описание игрушек.					
29			Игры, игрушки Великобритании и России.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование мотивов достижения и социального признания	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

30			В моей комнате.					
31			Глагол «иметь» Веселые буквы M,N,O,P,Q,R.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение делать выводы	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
32								
33			У тебя есть?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию		Формирование основ оптимистического восприятия мира
34			Теперь я знаю.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
35			Закрепление языкового материала (игра)					
36			Питомцы няни Шайн.	Формировать навыки говорения	Умение соотносить поступки с нормами	Умение работать с иллюстрацией		Соотнесение того, что известно и неизвестно.
37			Части тела.					
38			Питомцы няни Шайн.	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
39			Гадкий утенок.					
40			Сколько питомцев у няни?	Формировать навыки аудирования, чтения .	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
41			Какого цвета кролик?	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

			Лондонский зоопарк.		социального признания				
42			Котенок умеет прыгать.	Формировать навыки говорения	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
43			Модальный глагол «уметь».						
44			Теперь я знаю.  Мой любимец.	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
45			Веселые буквы S,T,U,V  Закрепление языкового материала (игра)	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	
46			Что в твоей корзинке?  Гадкий утенок.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение поставить учебную задачу	
47			Я люблю сэндвичи!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
48			Я люблю кексы!  Моя любимая еда!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
49			Я не люблю суп!  Угощения.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватной позитивной осознанной	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение поставить учебную задачу	

					самооценки			
50			Забавные буквы W,X,Y,Z  Морское побережье	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
51			Теперь я знаю.  Давай все вспомним!!!!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
52			Музыкальные инструменты	Формировать навыки говорения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
53			Время игр.	Формировать навыки аудирования и говорения	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя
54			Гадкий утенок.	Формировать навыки говорения	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
55			Теперь я знаю.	Формировать навыки аудирования и говорения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
56			День рождения.	Формировать навыки говорения	Формирование адекватной позитивной осознанной	Осознание построения речевого высказывания в	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Умение адекватно понимать оценку учителя

					самооценки	устной форме		
57			Погода.	Формировать навыки аудирования и говорения	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
58			Одежда.	Формировать навыки говорения	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого		Умение поставить учебную задачу
59			Закрепление языкового материала.	Формировать навыки говорения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
60			Игра.	Формировать навыки говорения.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию		