

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МАОУ «Гимназии №6»
городского округа Г. Стерлитамак РБ
протокол №11 от 30.08. 2023г

Утверждено приказом
№275 от 30.08. 2023г

**Рабочая программа воспитания СОО
муниципального автономного
образовательного учреждения
«Гимназия №6» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан**

Стерлитамак, 2023

Содержание:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2.Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Уклад общеобразовательной организации

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5.Анализ воспитательного процесса

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия №6» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС СОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены [ФГОС СОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

МАОУ «Гимназия №6» (далее – гимназия) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент гимназии составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы гимназии по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Гимназия расположена в микрорайоне «Краснознаменский». В близлежащей территории от гимназии находятся Музыкальная школа №1, Детская художественная школа №1, ГДК (ул. Тукаева,9), Спортивный комплекс «Содовик», что способствует художественному и спортивному развитию детей.

Гимназия - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели гимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействия с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание», «Здоровьесбережение», «Экологический», «Этнокультурное воспитание», «Профилактика и безопасность», «Предметно – пространственная среда», «Социальное пространство».

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, города, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии .

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр «Досуг», Центр «Спорт - здоровье», центр «Наука – образование»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривают:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Эта работа осуществляется через:

- подготовку обучающихся к компетентностному чемпионату World-skills «Портал возможностей» различным компетенциям;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы; уроки с привлечением работодателей; мастер-классы с участием профессионалов;
- профориентационных встречи с представителями различных профессий в рамках реализации проектов «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей» с привлечением родительской общественности;
- партнерское сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов («ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация гимназической «Ярмарки учебных заведений нашего города», перечень которых определяется на основе актуального выбора обучающихся их родителей;

• организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- праздники, во время которых родители могут посещать внеурочные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в гимназии.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в гимназии.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Родительские лектории, семинары, диспуты.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии жителей г. Стерлитамака с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Окна Победы» - украшение окон гимназии и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.
- Всероссийская акция «Вахта Памяти» - участие в проведении выставок и патриотических акциях, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества.
- Городская экологическая акция «Чистая пятница» - сбор мусора на территории гимназии.
- Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»-участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.
- Всероссийский социальный проект «Помоги пойти учиться» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.
- Единый День профилактики правонарушений в гимназии - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, КДН и ЗП, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

На школьном уровне:

- День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Праздничные мероприятия «День пожилого человека», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», НПК «Шаг в науку», «Праздник Чести», «Последний звонок», конкурс «Минута славы», благотворительная акция «Дары Осени», сбор макулатуры, Неделя науки ; конкурс «Новогоднее вдохновение», акция «Бумаге-вторую жизнь», акция «Сбор отработанных батареек», смотр строя, песни и речевки конкурс «Елочка, живи», конкурс агидбригад, конкурс театральных постановок, конкурс украшения класса «Снежная фантазия», выставки работ (рисунки, поделки), приуроченных к праздничным дням, Праздник букваря (для первоклассников).

- открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.

- День матери - ежегодный детско-взрослый проект, в рамках которого проводятся мероприятия с участием родителей: ярмарка «Дары осени», мастер-классы от мам.

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков акция «Письмо победы», акция «Ветеран живет рядом».) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

- Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

- Благотворительные акции «Подари книгу», «Дари добро» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.

- Конкурс «Песни, строя и речевки» , Фестиваль военно –патриотического песни - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.

- Праздник «Широкая Масленица» - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.

- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Шиповка юных», волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

- «Новогодняя фантазия» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Класс года» - конкурс проводится с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров гимназии. В конкурсе «Класс года» принимают участие классные коллективы с 2-го по 11-й класс.

- Праздник чести «Вдохновение» - церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы_дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных

советов дела.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы:

- «Посвящение в пешеходы» - мероприятие для первоклассников, символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – пешехода. Проводится в форме познавательных игр, квестов.
- «Прощание с Букварем» - традиционное мероприятие в 1 -х классах.
- День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленное на сплочение классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе гимназии работаю несколько детских общественных объединений

Российское движение школьников (РДШ)			
Детское объединение «Маленькая страна» (1-4 класс)	Пионеры Башкортостана «Золотой улей» (5-11 класс)	Ученический совет «Лидер» (5-11 класс)	Отряд «ЮИД»

Российское движение школьников объединяет 4 направления:

1. Личностное развитие;
2. Военно-патриотическое;
3. Информационно-медийное;
4. Гражданская активность.

Российское движение школьников гимназии включает 3 ступени: I ступень – младшая школа (1-4 класс); II ступень – средняя школа (5-9 класс); III ступень – старшая школа (10-11 класс). Форма работы на каждом этапе РДШ

Российское движение школьников		
Этап	Название	Форма работы
I ступень	«Маленькая страна»	На первом этапе в ребятах воспитывают активную жизненную позицию. С помощью квестов, игр по станциям и развлекательных мероприятий, дети погружаются в атмосферу работы ДОО. Дети, переходящие на следующую ступень уже знают, как работает ДОО.
II ступень	«Золотой улей»	На этом этапе ведется торжественный прием в детское общественное объединение пионеры Башкортостана, ребята получают пионерский галстук и свидетельство о вступлении в ряды. Самые активные дети принимают участие в всероссийских, региональных, окружных конкурсах. Пионеры принимают активное участие в сборе макулатуры, отработанных батареек, их деятельность направлена на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения.
	«Лидер»	Самые активные дети принимают участие в всероссийских, региональных, окружных конкурсах. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Организация школьных мероприятий. Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения
III ступень	«Золотой улей», «Лидер»	Президент ДОО. Основная задача — это организация плана работы на год. В начале года происходит утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур: - выбор председателя ДОО - разработка плана мероприятий на

		учебный год - распределение обязанностей между членами ДОО и другие; Основная задача совета анализировать работу проделанную за год детским общественным объединением. Дети также принимают участие в различных уровнях конкурсов. Вместе с детьми второй ступени общаться на неформальных вечеринках.
--	--	--

3.9. Модуль «Гражданское воспитание»

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Гражданское воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач гимназии, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция « Ветеран живет рядом»», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории гимназии;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела гимназии, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.10. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Ветеран живет рядом», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории гимназии;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела гимназии, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.11. Модуль «Здоровьесбережение».

На гимназию возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

3.12. Модуль «Экологический».

В данном модуле представлена работа гимназии по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в гимназии была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать

экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи гимназии по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, гимназии («Чистый город – мой город!», «Бумаге – вторую жизнь!», «Ежики должны жить» викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

3.13. Модуль «Этнокультурное воспитание».

Этнокультурное воспитание - это воспитание, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание национальной системы обучения и воспитания.

Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации.

Задачей гимназии является последовательное развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира. Одним из способов внедрения этнокультурного компонента стала корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления гимназии с этнокультурным компонентом.

С целью обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования обеспечено:

- изучение родного языка, национальной культуры;
- реализуется право обучающихся на изучение родного (татарского) языка в рамках школьной программы.

3.14. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и гимназии;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, КДН и ЗП, ПДН.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте гимназии;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

1. Профилактика безопасности дорожного движения.

Задачи воспитания:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Реализация путем:

- Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников;
- Привлечение детей в отряд ЮИДД;
- Проведение акций, соревнований, смотров уголков безопасности, портфолио учителей, фестивалей, выставок, массовых мероприятий «День БЕЗОпасности», «Посвящение в пешеходы» и т.д.
- Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности, просмотр фильмов на данную тему с учётом возрастных особенностей детей;
- Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД.

3.15. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
 - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.16. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна

Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие коллектива класса;- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития

	<p>личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции,

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа гимназии строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - прозрачности правил поощрения;
 - регулирования частоты награждений;
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в гимназии в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в гимназии была организована по следующим модулям:

- 3.1.Модуль «Классное руководство
- 3.2.Модуль «Школьный урок»
- 3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности
- 3.4.Модуль «Самоуправление»
- 3.5.Модуль «Профориентация».
- 3.6.Модуль «Работа с родителями»
- 3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.8.Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.9. Модуль «Гражданско – патриотический»
- 3.10. Модуль «Здоровьесбережение»
- 3.11. Модуль «Экологический»
- 3.12. Модуль «Этнокультурное воспитание»
- 3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ

«Гимназия №6» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 38 классный руководитель.

Работа с классным коллективом

Классные руководители организуют интересные и полезные дела для личностного развития ребенка, совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные руководители проводят классные часы согласно своего плана и плана месячников, организуя при этом плодотворное и доверительное общение педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися

Классные руководители изучают особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Работа с учителями, преподающими в классе

Регулярно проводятся консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлекают учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Большая работа классного руководителя проводится по информированию родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Организовывается помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;

Проводятся родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Создаются родительские комитеты классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Родители помогают организовывать на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и гимназии .

Модуль «Школьный урок»

За первое полугодие заместителями директора были посещены уроки: в начальной школе – в 1-4 классе 16 уроков, в 5 – 11 классах – 14 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги

обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги гимназии следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. В этом учебном году обязательным является в 1-11 классах внеурочная деятельность «Разговоры о важном. Так же были введены часы внеурочной деятельности в 5-х классах по профориентационной направленности и по финансовой грамотности.

По гимназии 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: - творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», Уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помоги ветерану» (волонтеры); праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», тематических предметных неделях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол; выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право»,

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Совет гимназии.

Работа детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр «Досуг», Центр «Спорт - здоровье», центр «Наука – образование»).

Модуль «Профориентация».

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в гимназии активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в гимназии налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационнопросветительское	Родительские собрания индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Совета гимназии, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи, оказание благотворительной помощи гимназии, «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»;
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, экскурсий, участие в проектной деятельности. Участие в мероприятиях: ярмарка «Дары Осени», акция «Бумажный бум», конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль «Новогодние семейные игры» и другие.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 3-4 родительских собраний. Было проведено во втором полугодии 2022-2023 учебного года анкетирование родителей учащихся «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Активность учащихся в мероприятиях - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей. Были проведены мероприятия, в которых были задействованы обучающиеся всей гимназии, учителя и родители. Это такие мероприятия:

На внешкольном уровне:

- «Окна Победы» - украшение окон гимназии и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.
- Всероссийская акция «Вахта Памяти» - участие в проведении выставок и патриотических акциях, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества.
- Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»-участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.

- Всероссийский социальный проект «Помоги пойти учиться» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.

- Единый День профилактики правонарушений в гимназии - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, КДН и ЗП, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

На школьном уровне:

- Городская экологическая акция «Чистая пятница» - сбор мусора на территории гимназии.

- День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Праздничные мероприятия «День пожилого человека», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», НПК «Шаг в науку», «Праздник Чести», «Последний звонок», конкурс «Минута славы», благотворительная акция «Дары Осени», сбор макулатуры, Неделя науки ; конкурс «Новогоднее вдохновение», акция «Бумаге-вторую жизнь», акция «Сбор отработанных батареек», смотр строя, песни и речевки конкурс «Елочка, живи», конкурс агидбригад, конкурс театральных постановок, конкурс украшения класса «Снежная фантазия», выставки работ (рисунки, поделки), приуроченных к праздничным дням, Праздник букваря (для первоклассников).

День матери - ежегодный детско-взрослый проект, в рамках которого проводятся мероприятия с участием родителей: ярмарка «Дары осени», мастер-классы от мам.

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков акция «Письмо победы», акция «Ветеран живет рядом»,) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

- Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

- Благотворительные акции «Подари книгу», «Дари добро» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общественности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.

- Конкурс «Песни, строя и речевки» , Фестиваль военно –патриотического песни - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.

- Праздник «Широкая Масленица» - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.

- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Шиповка юных», волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

- «Новогодняя фантазия» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Класс года» - конкурс проводится с целью улучшения качества и обновления

содержания воспитательной работы, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров гимназии. В конкурсе «Класс года» принимают участие классные коллективы с 2-го по 11-й класс.

- Праздник чести «Вдохновение» - церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- «Посвящение в пешеходы» - мероприятие для первоклассников, символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – пешехода. Проводится в форме познавательных игр, квестов.
- «Прощание с Букварем» - традиционное мероприятие в 1 -х классах.
- День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленное на сплочение классного коллектива.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Организация работы с детскими/молодёжными общественными объединениями (название объединения)

№	Событие, организованное в ОУ	Классы	Количество участников
1	Акция «Георгиевская ленточка»	5,8 классы	8
	Акция «Ветеран живет рядом»	5-11 классы	35
	Акция «Письмо солдату»	8 классы	28

Достижения участников детских/молодёжных общественных объединений ОУ

№ п/п	Ф.И.	Наименование конкурса, уровень	Результат
1	Секунова Лейла, Цыбина Наталья, Пакулова Софья, Аймурадова Елена, Хайбуллина Зарина, Кайгулова Лиана,	Городской исторический квест "Путешествие к истокам"	участие
2	Цыбина Наталья	Диплом за активное участие в молодежном форуме "Новые грани"	участие
3	Цыбина Наталья Секунова Лейла	Благодарственное письмо за активную волонтерскую деятельность и участие в реализации молодежной политики	Благодарственное письмо

4	Цыбина Наталья, Пакулова Софья	Научно-практическая конференция молодых исследователей "Родина. Образование. Профессия".	участие
5	Секунова Лейла	Онлайн-марафон "14 дней в Движении"	Победитель
6	Секунова Лейла, Цыбина Наталья, Пакулова Софья, Аймурадова Елена, Бирюкова Кира, Булина Анна, Баянова Диана, Хусаинова Камила, Хайбуллина Зарина	Всероссийский конкурс "СУПЕРкоманда-2.0" (победители)	Победители
7	Цыбина Наталья	Всероссийский проект "Моя история"	сертификат за участие в онлайн-семинарах по направлению "Моя история"

Общее количество пионеров в ОУ 221, в т.ч.

Работа органов ученического самоуправления (соуправления) в общеобразовательной организации

Название	Ученическое самоуправление «Лидер»
Направления деятельности	<p>Направления деятельности: Центр «Наука – образование»</p> <p>В обязанности центра входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение рейдов, проверок посещаемости, успеваемости с обязательным отчетом; • организация помощи слабоуспевающим; • проводить семинары по организации учебной деятельности гимназистов; • создание Уголка гимназистов (отличники учебы, победители конкурсов, олимпиад, участники творческих фестивалей). <p>Центр «Досуг»</p> <p>В обязанности центра входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение гимназистов в организацию и проведение мероприятий по гимназии; • организация тематических праздников; • проведение литературных, музыкальных вечеров, развитие национальных гостиных; • организация посещения театров, концертов, филармоний; • информирование учащихся гимназии об участниках всех конкурсов и фестивалей (творческих). <p>Центр «Труд – порядок»</p> <p>В обязанности центра входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение рейдов «скрытая камера» (по культуре поведения); • контроль дежурного класса, привлечение к ответственности нарушителей порядка в гимназии; • участие в заседаниях Совета профилактики; • проведение рейдов вместе с дежурным классом по 2-ой обуви, наличию семечек. <p>Центр «Спорт – здоровье»</p> <p>В обязанности центра входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в организации экскурсий, походов; • участие в городских и школьных спортивных мероприятиях; • выпуск газет на спортивную тематику; • контроль посещаемости уроков физической культуры. <p>Пресс-центр</p> <p>В обязанности центра входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка материалов для гимназической газеты «Гимн»; • овладение навыками журналистского мастерства; • подготовка информационных газет, объявлений о предстоящих событиях в гимназии, микрорайоне, городе; • выпуск поздравительных плакатов, листовок; • создание условий для самореализации творческих возможностей. <p>Центр «Забота»</p> <p>В обязанности центра входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация помощи в проведении месячника «Юного правоведа» и пропаганда правовых знаний; • наблюдение за поведением обучающихся, склонных к правонарушениям; • организация обучающихся в кружки по интересам и спортивные секции при гимназии, ДК «Башкирская содовая компания», с/к «Содовик», клубе «Романтик»; • оказание помощи одиноким, пожилым людям, ветеранам, труженикам тыла; • организация и проведение игровых перемен в начальном звене.

Сведения о проведенных мероприятиях за 2022-2023 учебный год

№	Название мероприятия	Ссылкб
1	1 сентября День знаний	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_3963
2	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_3967
3	8 сентября - Международный день распространения грамотности	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_3976
4	27 сентября – День воспитателя	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_3993
5	1 октября – Международный день музыки	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_3998
6	1 октября - международный день пожилого человека	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_3999
7	5 октября – День учителя	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_4000 https://vk.com/club626679?w=wall-626679_4003
8	16 октября - День отца	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_4011
9	21 октября – Международный день школьных библиотек	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_4030
10	4 ноября – День единства всех российских народов	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_4057
11	8 ноября отмечается День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_4062
12	20 ноября 1945 года – начало Нюрнбергского процесса.	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_4078
13	27 ноября – День матери	https://vk.com/club626679?w=wall-626679_4083
14	30 ноября — День герба РФ	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_4
15	3 декабря День Неизвестного Солдата	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_6
16	3 декабря – международный день инвалидов	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_8
17	5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтёра)	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_11
18	8 декабря - международный день художника	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_13
19	9 декабря - День Героев Отечества	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_18
20	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_21
21	5 января - Новогодние семейные игры 2023	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_61
22	13 января - М.Г. Рахимов - Первый президент Республики Башкортостан	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_74

23	25 января - день российского студенчества, Татьянин день	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_103
24	27 января - день снятия блокады Ленинграда	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_102
25	27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_105
26	2 февраля – 80 лет со дня победы в Сталинградской битве	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_118 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_120
27	8 февраля – День науки	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_123 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_124 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_125
28	15 февраля – День воинов интернационалистов	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_134
	15 февраля - 150-летие со дня рождения Федора Ивановича Шаляпина	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_135
29	21 февраля - День родного языка	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_138 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_146 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_150 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_151
30	23 февраля – день защитников Отечества	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_145 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_147 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_149 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_153 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_154
31	27 февраля – открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_158
32	8 марта – Международный женский день	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_193 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_194 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_197 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_199
33	13 марта - 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_204
34	18 марта - Воссоединение Крыма с Россией	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_216
35	Талисманы добра	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_249

36	12 апреля - день космонавтики	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_250
37	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_256
38	22 апреля Международный день земли.	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_261
39	27 апреля – Диктант Победы	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_270
40	27 апреля – День российского парламентаризма	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_271
41	1 мая – мир, труд, май	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_285
42	Акция «Окна Победы»	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_289
43	9 мая – День победы	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_290 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_293 https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_298
44	13 мая - День основания Черноморского флота	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_300
45	18 мая - День Балтийского флота	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_301
46	19 мая - день детских общественных объединений и организаций	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_302
47	22 мая – Последний звонок	https://vk.com/public217389923?w=wall-217389923_305
48	24 мая – День славянской письменности и культуры	

Сведения о реализации программы «Орлята России»

3б класс – классный руководитель: Кононова Ольга Николаевна

Сведения о волонтерском отряде, действующем на базе общеобразовательного учреждения (если действуют несколько отрядов, то прописываем все)

№ п/п	ОУ	Название волонтерского отряда	Дата создания отряда	Количество волонтеров, возраст	Направление деятельности волонтерского отряда	Ф.И.О. руководителя отряда	Телефон руководителя отряда	Группа в соцсетях
1	Гимназия №6	Победа	Февраль 2022	16, 13-14 лет	- общественная деятельность; - помощь ветеранам; - благоустройство	Цыбина Наталья	89959445426	https://vk.com/club211698200

					территори и гимназии; - помощь детям, попавшим в трудную жизненну ю ситуацию			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Количество волонтеров ОУ, зарегистрированных на сайте DOBRO.RU 15 человек.

Модуль «Гражданско – патриотический»

С целью формирования гражданственности и патриотизма в октябре прошли мероприятия, посвященные дню Республики: был проведен единый классный час «Моя родина - Башкортостан», были проведены тематические беседы «История и культура Башкортостана», организован конкурс чтецов на башкирском языке «О Башкортостане», на русском языке «В семье единой». В конце сентября состоялась осенняя ярмарка, в которой принимали участие ребята начальных классов. Активное участие приняли как дети так и их родители. Были определены победители и вручены дипломы классам, которые особо удивили нас своей изобретательностью и старанием.

В ноябре в гимназии прошел декадник посвященный ко Дню матери: организована выставка рисунков «Милая мама моя» (1-4-е классы); выставка книг «О матерях», акция «Я помогаю маме»(1-11-е классы), конкурс сочинений «Моя мама - лучшая на свете» Были проведены беседы: «Мама самый лучший друг», «Как доставить родителям радость», «Семья в жизни человека»

Воспитанию учащихся гражданами своей родины способствовало: - активное участие детей в экологических субботниках (сентябрь – октябрь), проведение «чистых пятниц»; - проведение Дня пожилых людей: оказание адресной помощи пожилым людям микрорайона; поздравительная почта для пожилых людей.

Формированию у учащихся чувства патриотизма способствовало проведение в гимназии мероприятий. В феврале 2021г. был проведен традиционный месячник военно-патриотического воспитания; фестиваль военно- патриотической песни, смотр строя, песни и речевки; выставка рисунков(1-5 классы), конкурс плакатов (6-11 классы) ко Дню Защитника Отечества. В феврале в гимназии прошел фестиваль военно – патриотической песни, посвященный Дню памяти воинов интернационалистов (онлайн), видео было размещено в социальные сети. Принимали участие в фестивале обучающиеся 5-11 классов.

Был проведен единый классный час « Слава тебе солдат» Проводились тематические беседы и классные часы: «Они сражались за Родину», «В жизни всегда есть место подвигу», «Герои нашего времени», «Защитники- кто они?» и другие.

Наши старшеклассники приняли участие в спартакиаде «Слава Отечеству».

С сентября в гимназии был издан приказ о «Об организации изучения истории государственных символов Российской Федерации, Республики Башкортостан и использование государственной символики в практике воспитательной работы», «О введении традиции еженедельного поднятия и спуска флага России и исполнение гимна России». Организована работа согласно данных приказов.

Модуль «Здоровьесбережение»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом была направлена на:
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в гимназии, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

Модуль «Экологический»

Воспитательная работа в гимназии была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности были:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, гимназии («Чистый город – мой город!», «Бумаге – вторую жизнь!», «Ежики должны жить» викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

Модуль «Этнокультурное воспитание»

Задачей гимназии является последовательное развитие и совершенствование учебного процесса в неразрывной связи с воспитанием школьников в духе ценностей культуры мира. Одним из способов внедрения этнокультурного компонента стала корректировка учебного плана и

программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления гимназии с этнокультурным компонентом.

С целью обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования обеспечено:

-изучение родного языка, национальной культуры;

-реализуется право обучающихся на изучение родного (татарского) языка, родного (башкирского языка), родного (русского языка) в рамках школьной программы.

В феврале был проведен месячник родного языка по особому плану, День родного языка, флешмоб «Национальные костюмы», «Национальные блюда».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Правовое воспитание

С целью усвоения прав и свобод человека, а также профилактики правонарушений в МАОУ «Гимназия № 6» в течение года проводилась следующая работа:

Проведение месячника правовых знаний (октябрь 2022). Были проведены следующие мероприятия:

Классные часы на правовую тематику, встреча с инспекторами ПДН, классный час «Права и обязанности членов семьи», конкурс рисунков «Мои права», ролевая игра «Планета друзей», игра – викторина «Имею право, но обязан», беседа «Зачем нужно знать права?», диспут «Я личность. Каким быть?», беседа «Я и мои права», устный журнал «Право быть ребенком», правовая викторина «Закон и я», круглый стол «Ты и закон», деловая игра «Не конфликтность, толерантность, уважение», круглый стол «Моя гражданская позиция».

В декабре было проведено родительское собрание:

«Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». **Протокол №10, от 23.12.2022г**

Анализ правонарушений и преступлений

<i>Вид учета</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
ПДН	3	1	5
КДН и ЗП	0	1	1
ВШУ	3	2	5
ГНД	0	0	0

Работа Совета по профилактике правонарушений, гимназического наркологического поста.

	Количество проведенных заседаний	Разобрано поведение обучающихся (количество)
Совет профилактики	15	24
Наркопост	5	0

Вопросы профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения рассматриваются на заседаниях наркологического поста гимназии, родительских собраниях, тематических классных часах. Материалы по профилактике вредных привычек освещаются на уроках биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания, на ежемесячных занятиях по программе по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Формирование представления учащихся о здоровой, не склонной к «социальным» болезням личности человека

ведётся на тематических классных часах, беседах, дискуссиях, диспутах по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Много времени уделялось работе с детьми, состоящими на различного рода учетах и работе с неблагополучными семьями. Для выявления детей с отклоняющимся поведением необходима помощь классных руководителей, с которыми социально-психологическая служба гимназии поддерживает тесные взаимоотношения. Воспитательная работа с данной категорией учащихся ведётся совместно с психологом, заместителем директора. С данными учащимися проводятся профилактические беседы, социально-педагогический патронаж, беседа с родителями, социально-педагогическое наблюдение. Они приглашаются на Советы профилактики. С данной категорией учащихся были выбраны следующие направления работы:

- воспитательно - профилактическая работа (выявление учащихся, склонных или имеющих факты девиации, постоянный контроль по месту жительства, обследование жилищно-бытовых условий, анализ успеваемости, оказание воспитательного воздействия на окружение ребенка, беседа с родителями, строгий контроль посещаемости);
- индивидуальная работа (профилактические беседы с привлечением психолога, заместителя директора, изучение и обеспечение занятости учащихся во время каникул);
- работа с семьей и ближайшим окружением, посещение семьи.

В гимназии имеются годовые планы: работы по профилактике правонарушений, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию; работы наркологического поста МАОУ «Гимназия № 6»; план совместной работы ПДН и МАОУ «Гимназия № 6».

На учете в городском наркологическом диспансере обучающихся гимназии не состоят. В гимназическом наркопосте тоже не состоят.

Работа наркологического поста ведётся в соответствии с планом совместной работы наркологического диспансера и гимназии, в соответствии с планом гимназического наркологического поста, также согласно программы «Профилактика по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения для 5-11 классов.

Целью работы наркологического поста является – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышения качества жизни.

С целью формирования ценностей здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в ноябре был проведен месячник профилактики вредных привычек, в марте месячник здоровья и эстетического воспитания, в апреле «Неделя здоровья» по особому плану.

Вопросы профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения рассматриваются на заседаниях наркологического поста гимназии, родительских собраниях, тематических классных часах. Материалы по профилактике вредных привычек освещены в стенгазетах, плакатах, уроках. Формирование представления обучающихся о здоровом образе жизни ведётся на тематических классных часах, беседах, дискуссиях, диспутах по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Важное место отводится спортивным праздникам и акциям. Приняли участие в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (ноябрь). 18 ноября проведён День отказа от курения. 1 декабря прошла акция «Мы - за жизнь!» ко Дню борьбы со СПИДом.

Совместно с психологом гимназии проводятся консультации для «трудных» подростков и их родителей. Психологом проводится анкетирование и тестирование учащихся с целью выявления агрессивных, «трудных» подростков, с которыми потом проводятся занятия по устранению причин агрессивного поведения, даются рекомендации классным руководителям и родителям. С учащимися, состоящими на учете в «группе риска» регулярно ведутся профилактические беседы, классные руководители ведут дневники наблюдений за поведением, успеваемостью, посещаемостью данных учащихся.

По месту жительства были привлечены родители и Совет гимназии по патрулированию в местах наибольшего скопления подростков.

В течение учебного года специалистами были проведены беседы с обучающимися и с сотрудниками гимназии:

1.01.09.2022г начальником караула СЧ -40 лейтенантом внутренней службы Хасановым Р.Ф. была проведена беседа в 7-х классах на тему «Соблюдение пожарной безопасности»

13.09.2022г инспектором ОДН ОУУП и ПДН Управления МВД России по городу Стерлитамак старшим лейтенантом полиции Юсуповым У.А. проводилась беседа с обучающимися 7-х классов на тему «Уголовная и административная ответственность».

23.09.2022г инспектором ОДН ОУУП и ПДН Управления МВД России по городу Стерлитамак младшим лейтенантом полиции Газизовой Д.Т. проводилась беседа с обучающимися 5-х классов на тему «Уголовная и административная ответственность».

17.03. 2023 г старшим оперуполномоченным отдела уголовного розыска УМВД РФ по г. Стерлитамак майором полиции Шамсутдиновым А.Р. была проведена беседа на тему: «Выявление несовершеннолетних, склонных к поддержке экстремистических течений, а также предупреждение проявлений экстремизма среди учащихся»

25.03.2023г заместителем начальника ОУУП и ПДН , начальником ОДН ОП МВД России по г. Стерлитамак Э.А. Файзуллинским проведена беседа по профилактике мошенничества.

04.04.2023г инспектором ПДН ЛОП на ст. Стерлитамак младшим лейтенантом Мухаметьяновым Д.Д. совместно со старшим оперуполномоченным группой УР ЛОП на ст. Стерлитамак капитаном полиции Максимовым А.Б. проведена беседа с учащимися 1-5 классов на тему «Железная дорога зона повышенной опасности».

04.04.2023г инспектором ПДН ЛОП на ст. Стерлитамак младшим лейтенантом Мухаметьяновым Д.Д. совместно со старшим оперуполномоченным группой УР ЛОП на ст. Стерлитамак капитаном полиции Максимовым А.Б. проведена беседа с учащимися 9-11 классов на тему: «О вреде потребления наркотических средства и психотропных веществ».

05.04.2023г заместителем начальника отдела полиции Управления МВД России по г. Стерлитамак подполковником полиции Петровым А.А. совместно со старшим УУП ОУУП и ПДН УМВД России по г.Стерлитамаку майором полиции Шариповым М.Р. проведена профилактическая беседа о мошенничествах, о видах мошенничества.

27.04. 2023г начальником отделения СУ Управления МВД России по г. Стерлитама старшим лейтенантом юстиции Стаматиной В.О. совместно с заместителем начальника отдела СУ УМВД России по г. Стерлитамаку подполковником юстиции Хисматуллинским Р.Ф. поведена беседа с сотрудниками и обучающимися 10-11 классов о мошенничествах, о видах мошенничества.

Работа с семьей, социальная защита детства, профилактика социального сиротства и профилактика семейного неблагополучия, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей;

Деятельность социально-психологической службы.

Работа по защите прав и интересов несовершеннолетних ведется по следующим направлениям: - корректировка базы данных обучающихся, состоящих на различного рода учётах; - составление социальных паспортов 1-11 классов; - составление списков обучающихся по категориям: -неблагополучные, многодетные, малоимущие семьи; - дети-инвалиды; - дети под опекой - составление социального паспорта микрорайона; - выявление среди обучающихся группы социального риска, изучение личностных особенностей; - анкетирование учащихся; - профориентационная работа: диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей. Выявление интереса к профессии; - психолого –коррекционная работа с обучающимися.

Работа по охране прав детства ведется следующим образом: - сбор сведений на оформление льготного питания; - выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей; - работа с личными делами обучающихся 1х классов; - контрольное обследование детей, переданных под опеку в семью, обучающихся в гимназии; - оказание индивидуальной, консультативной помощи опекунам; - посещение детей, переданных под опеку в семью. Психологом и социологом гимназии проводятся консультации для «трудных» подростков и их родителей. Психологом проводится анкетирование и тестирование обучающихся с целью выявления агрессивных, «трудных» подростков, с которыми потом проводятся занятия по устранению причин агрессивного поведения, даются рекомендации классным руководителям и родителям. С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в «группе риска» регулярно

ведутся профилактические беседы, классные руководители ведут дневники наблюдений за поведением, успеваемостью, посещаемостью данных обучающихся.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались неблагополучные семьи, семьи «группы риска», семьи детей, состоящих на учете.

Психологом и социальным педагогом гимназии проводятся консультации для «трудных» подростков и их родителей. Психологом проводится анкетирование и тестирование учащихся с целью выявления агрессивных, «трудных» подростков, с которыми потом проводятся занятия по устранению причин агрессивного поведения, даются рекомендации классным руководителям и родителям. С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, регулярно ведутся профилактические беседы, классные руководители ведут дневники наблюдений за поведением, успеваемостью, посещаемостью данных учащихся. Работа по профилактике правонарушений проводилась совместно с инспекторами ПДН. Они проводили беседы с учащимися 5-11-х классов, принимали участие в индивидуальных профилактических беседах с учениками, выступали на общешкольных родительских собраниях. Социальный педагог совместно с классными руководителями посещали неблагополучные семьи, семьи «группы риска», семьи детей, состоящих на учете с целью выявления обучающихся, склонных или имеющих факты девиации, постоянного контроля по месту жительства, обследования жилищно-бытовых условий, анализа успеваемости, оказания воспитательного воздействия на окружение ребенка, беседы с родителями, строгого контроля посещаемости, изучение и обеспечения занятости обучающихся во время каникул.

1. Количественный анализ категорий детей и семей.

	Всего на ВШУ	из них:				
		в ПДН	в КДН (СОП)	в ГНД	в группе риска	в Школьном наркопосте
Количество детей, состоящих на учете	5	5	1	0	0	0
% от общего количества учащихся в школе	0,5%	0,4%	0,1%	0	0	0

	Неблагополучные семьи	Признаны в СОП	Сироты	Инвалиды	Инвалиды с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Дети из семей СВО
Количество семей, детей состоящих на учете	1	1	21	9	1	17	13
% от общего количества учащихся в школе	0,1	0,1	1,9%	1%	0,1%	1,7%	1,3%

	Многодетные семьи	Многодетные малообеспеченные семьи	Количество детей, питающихся бесплатно	Количество детей, получивших компенсацию за форму по графику	Количество детей, не получивших компенсацию за форму по графику (причина)	Количество первоклассников получивших в подарок портфель

Количество семей	55	50	490	32	-	4
% от общего количества семей /детей по школе	5,6%	5,1%	50%	3,3%	-	0,4

Занятость несовершеннолетних:

В гимназии ведется постоянная целенаправленная работа по привлечению учащихся к занятиям в спортивных секциях, кружках, спецкурсах. В гимназии работают: театральная студия (младшая, средняя, старшая группы), хореографический кружок, вокальный кружок, и 3 спортивных секций. Занятость учащихся по гимназии составляет: в кружках, в занятиях внеурочной деятельности и спортивных секциях гимназии 100 % от общего количества обучающихся. Всего по гимназии на разных видах учета состоят – 5 обучающихся, они посещают кружки и спортивные секции, что составляет 100% от общего количества учащихся, состоящих на учете.

С целью организации оздоровительной работы, отдыха и занятости детей каждый год организуется досуг детей

№ п/п	Наименование детских оздоровительных центров	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Лагерь дневного пребывания	180	185	187
2.	Трудовые объединения	75	75	75
3.	Профильные лагеря	-	-	-
4.	Пришкольный участок	309	305	308
5.	Спортивная площадка	150	150	150
6.	Другие профильные лагеря	-	-	-
Итого		714	715	720
% охват		74%	73%	73%

Кафедра классных руководителей в 2022-2023 учебном году продолжила работу над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях внедрения ФГОС второго поколения».

Цель работы кафедры классных руководителей: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии

Задачи работы кафедры классных руководителей:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности гимназии.
2. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение учебного года было проведено четыре заседания кафедры, на которых обсуждались следующие темы: «Анализ работы кафедры классных руководителей за 2021-2022 учебный год»,

«Планирование работы кафедры на 2023-2024 учебный год. Рассмотрение воспитательных планов»,

«Планирование работы по профилактике дорожной безопасности», «Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении», «Скулшутинг как социальная проблема», «Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции обучающихся», «Безопасность в сети Интернет», «Как выявить вовлеченность ребенка в «группы смерти», «Профилактика девиантного и суицидального поведения подростков».

В этом году кафедра классных руководителей продолжила работу по изучению вопросов нравственного, патриотического, полового и психологического воспитания учащихся, много внимания уделяла вопросам суицида, табакокурения, токсикомании, наркомании среди подростков, занимались изучением нормативных актов, разработке и внедрению новых методов работы с родителями через организацию внеклассных мероприятий. Все поставленные задачи решались через заседания кафедры и активное участие в школьных мероприятиях. Результат работы: более качественная подготовка и проведение школьных мероприятий; повышение активности учащихся и родителей в проведении школьных мероприятий; положительные отзывы о проведенных мероприятиях от учащихся, родителей, учителей.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса.

Классными руководителями проводились классные часы. Некоторые из них были нестандартные: в форме викторины, конференции. Круглого стола, устного журнала. Классные руководители приняли активное участие во внеклассных мероприятиях. Каждый класс отвечали за проведение совместного мероприятия. Классные руководители вместе с детьми участвуют в предметных неделях, проводимых в стенах школы. Опыт работы многих классных руководителей был представлен в методических материалах для творческих групп и в папках классных руководителей.

Деятельность по безопасности дорожного движения.

В течение многих лет в гимназии проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Совершенствованию образовательной инициативы учащихся способствует работа по безопасности дорожного движения и профилактике ДТП. В гимназии эта работа проводится в соответствии с планом совместной работы ГИБДД УВД г. Стерлитамака и гимназии, планом работы гимназии по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, программой по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих задач:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее - ПДД);

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации гимназии и общественного инспектора;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал гимназии и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Для достижения поставленных задач в гимназии проводятся следующие мероприятия:

1. Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД.
2. Организация и проведение конкурсов по БДД в рамках общешкольных мероприятий.
3. Организация встреч представителей ОГИБДД с учащимися и родителями.
4. Организация совместной работы учащихся с родителями по оформлению уголков БДД.
5. Оформление общешкольного информационного стенда для учащихся и родителей.
6. Оформление выставок детских работ по ПДД.
7. Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД.
8. Проведение торжественных награждений победителей и участников мероприятий по БДД.
9. Создание и демонстрация фото и видеоматериалов по БДД.
10. Создание печатных материалов и презентаций по БДД.
11. Пополнение видеотеки и обновление книгопечатной продукции по БДД и ПДД.
12. Выступление членов отряда ЮИД перед учащимися по тематике БДД.

В течение месячника безопасности детей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре 2022 года проводились: инструктажи с учащимися по ПДД; обновление уголков по ПДД; обновление состава ЮИД и организация занятий; проведение занятий и бесед по ПДД; изготовление для учащихся и их родителей памяток по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проведение занятий и бесед по ПДД.

Проводились внеклассные мероприятия по ПДД:

1. Игра «Азбука города»
2. Игровая программа «Главное - безопасность»
3. С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД
4. Викторина по ПДД «Помни правила дорожного движения, как таблицу умножения»
6. Конкурс театрализованных постановок
7. Конкурс агитбригад по ПДД

В соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися.

В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ педагогам оказывается методическая помощь и поддержка для проведения занятий с учащимися и родителями по правилам безопасного поведения на дороге. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы.

С целью организации работы по профилактике и предупреждению ДДТТ, изучению ПДД в гимназии проводились различные конкурсы. Был проведен конкурс агитбригад по ПДД. Каждая команда готовила знаки, выпускала стенгазеты, плакаты, малыши рисовали рисунки. Конкурс театрализованных постановок «Дети рождаются жить!». Также в течение года проводился конкурс сочинений «Есть такая служба», конкурс рисунков «Моя безопасная дорога», конкурс книжек-малышек «Играя, учим ПДД». Проводилась акция «Внимание, дети» по особому плану (в сентябре, в октябре, в декабре, в марте и в мае). Так же для учащихся

начальных классов был проведен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются классные часы, которые проводятся каждую последнюю неделю месяца и внеклассная работа. Так, в течение учебного года учителями начальных классов организуется самостоятельная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр, а так же конкурсы творческих работ среди учащихся начальной школы по тематике дорожной безопасности «Дорога и мы».

В классах средней и старшей школы классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы с учащимися в соответствии с индивидуальными программами внеклассных бесед по ПДД, разработанными на учебный год. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Проводятся обязательные беседы в классах.

В гимназии активно работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД), состоящий из учащихся 5-7-х классов. Ребята с увлечением готовят материал по ПДД и проводят просветительскую работу по ПДД. Отрядом ЮИД были организованы физкультминутки «Колески-колесики», проведены практические занятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

В 2022 -2023 учебном году гимназия достигла хороших результатов в городских конкурсах по профилактике безопасности дорожного движения: в олимпиаде по ПДД призерами стали Хайбуллина Зарина (руководитель Файрушина Г.Х.), Байтимиров Эмиль (руководитель Чернова О. В.), в зональном конкурсе поделок «Встречай Новый год по правилам» заняли 1 место Гурьянова Е. (руководитель Кононова О.Н.), в городском конкурсе рисунков «Безопасные дороги глазами детей» занял 1 место Галляметдинов Амир (руководитель Позднякова Л.Р.) в городском конкурсе агитбригад по ПДД «Светофор» команда 6-8 классов стали призерами (руководитель Чернова О. В.); в муниципальном конкурсе театрализованных представлений постановок по ПДД «Дети рождаются жить» За класс стал призером (Руководители Большакова А.И., Чернова О.В.) и в городском конкурсе рисунков «Я рисую ПДД» 1 место занял Лепешкин Данил, 1б класс (руководитель Кононова О.Н.)

Одним из важнейших направлений деятельности гимназии по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители активно привлекаются к оформлению уголков безопасности в начальной школе, выполнению различных домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на улице. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа - дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в гимназию и домой. Были проведены тематические родительские собрания по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения».

Для проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучения правилам дорожного движения в гимназии создана необходимая материальная база. Имеются гимназический и классные уголки ПДД.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, где работает постоянно действующая книжная и плакатная выставки для детей и взрослых в уголке безопасности дорожного движения, а также собрана видеотека и подборка литературы и дидактических пособий по ПДД.

В гимназии имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей, папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Исходя из вышеизложенного в гимназии ведется постоянная и целенаправленная работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, по повышению культурного уровня личности, созданию условий, которые в наибольшей степени содействуют позитивному развитию и гармонизации обучающихся, по формированию гражданской ответственности и патриотизма и по формированию ценности здорового образа жизни.

На постоянной основе выписывается газета «Безопасная дорога детства» и используется в работе по профилактике безопасности дорожного движения»

Выводы:

В 2022-2023 учебном году увеличилось количество детей состоящих на разных видах учета, в связи с этим необходимо в следующем году продолжить активную работу по профилактике правонарушений и преступлений.

Хороших результатов добились в городских конкурсах по профилактике безопасного дорожного движения и в творческих конкурсах..

Приложение к рабочей программе воспитания.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОБЩИЙ ДЛЯ ГИМНАЗИИ) НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО.			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	10-11	По графику	Классные руководители
Родительское собрание с родителями Знакомство с Уставом гимназии, правилами распорядка школьной жизни	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей гимназии	10-11	По графику	Заместитель директора, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК.			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	10-11	Октябрь	Классные руководители, учителя предметники
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Единый урок «Конституции РФ»	10-11	Декабрь	Классные руководители, учителя предметники
Всероссийский урок ОБЖ	10-11	Апрель	Классные руководители, учителя предметники
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			
Согласно плана внеурочной деятельности			
САМОУПРАВЛЕНИЕ.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка и проведение торжественной линейки и концерта, посвященной «Дню знаний».	10-11	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая

Выборы председателя Ученического Совета гимназии	10-11	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Помощь в проведении «Субботников».	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительная акция «Кормушка»	10-11	октябрь	Заместитель директора , учитель биологии
Подготовка и проведение «Дня Учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Отчет о работе актива Совета (проверка внешнего вида, дневников поведения, санитарного состояния кабинетов.	10-11	ноябрь	Заместители директора, старшая вожатая

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация книжных выставок профориентационной направленности.	10-11	в течение года	Библиотекарь гимназии
Экскурсии на предприятия, учебные заведения.	10-11	в течение года,(по плану)	Заместитель директора, классные руководители
Участие в КВЕСТах, мастер-классах, днях открытых дверей, профессиональных пробах.	10-11	в течение года, (по плану)	Заместитель директора, классные руководители
Участие в онлайн – уроках «Шоу профессий» на площадке «Проектория»	10-11	в течение года, (по плану)	Заместитель директора, классные руководители
Организация Дней открытых дверей в учреждения среднего и высшего профессионального образования.	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник, посвященный Дню матери.	10-11	ноябрь	Заместитель директора , классные руководители, старшая вожатая
Акция «В театр всей семьей»	10-11	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Родительский всеобуч по темам: «Профориентация в городе: услуги и возможности», «Профессиональное образование в вопросах и ответах» и др. Тематические общешкольные родительские собрания: «Выбор профессии – дело семейное?», «Кем бы им в дальнейшем стать?»	родит	апрель	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Совместные праздники с родителями: -Праздник Чести	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
Участие в празднике, посвященном Международному дню защиты детей.	10-11	июнь	Заместитель директора, классные руководители

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА (ВМ).

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Месячник безопасности. (по плану)	10-11	Август – сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Месячник санитарной очистки и благоустройства	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Праздник: «День знаний».	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Конкурс «Минута славы»	10-11	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, старшая вожатая
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Классные руководители
День отца	10-11	Третье воскресенье октября	Классные руководители
Месячник правовых знаний (по плану)	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Декадник, посвященный ко Дню Республики	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, учителя башкирского языка
Посещение музеев, театров, выставок города.	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьную библиотеку и городскую детскую библиотеку	10-11	В течение года	Классные руководители
День пожилого человека. Акция «Внимание и заботу пожилым людям»	10-11	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Месячник профилактики вредных привычек (по плану)	10-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Декадник, посвященный ко Дню Матери (по плану)	10-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Праздник, посвященный Дню матери.	10-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
День толерантности	10-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Проведение акции «Доброе сердце» (ко Дню инвалидов)	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Месячник «Зимние забавы»	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Конкурс «Самый красивый новогодний кабинет»	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Акция: «Я люблю читать»	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, библиотекарь
Месячник оборонно – массовой, спортивной работы и патриотического воспитания. (по плану)	10-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
День Российской науки, Неделя науки	10-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители,
Фестиваль военно – патриотической песни	10-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки

Месячник здоровья и эстетического воспитания.	10-11	март	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Месячник санитарной очистки и благоустройства	10-11	Апрель, май	Заместитель директора, классные руководители,
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Знамя Победы»	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители
Праздничные мероприятия посвященные ко Дню Победы.	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители
Международный день семьи	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители
День семьи, любви и верности.	10-11	июль	Советник по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	август	Советник по воспитанию

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Руководитель РДШ гимназии
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Участие в проектах и акциях ЮИД	10-11	В течение года	Инспектор БДД, классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»»	10-11	Май	Старшая вожатая, социально-психологическая служба, классные руководители

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городской выставке рисунков «Республика моя – Башкортостан»	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Фотоконкурс «Стерлитамак – вчера, сегодня, завтра»	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Единый классный час «Урок толерантности»	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Моя республика-родной Башкортостан!»	10-11	октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный дню Конституции России и Республики Башкортостан.	10-11	Декабрь	Классные руководители,
Единый классный час, посвященный международному женскому дню.	10-11	март	Заместитель директора, классные руководители
Единый классный час «Ю.А. Гагарин – первый космонавт мира».	10-11	апрель	Заместитель директора, классные руководители

Единый классный час «Великой Победе!»	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма.	10-11	10 сентября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Уроки Мужества.	10-11	январь	Заместитель директора, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады .День памяти жертв Холокоста.	10-11	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Войны - интернационалисты»	10-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Заместитель директора, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители
Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель ФК
Акция «Поздравь ветерана», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Рисунок Победы», «Письмо Победы»	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ.			
Дела, события, мероприятия	10-11	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа спортивных секций	10-11	В течение года	Учителя ФК
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (с участием инспектора ПДН)	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель биологии
Городские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня румяных»	10-11	февраль	Учителя физической культуры

Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.	10-11	май	Учителя физической культуры
День физкультурника	10-11	Вторая суббота	Учителя физической культуры
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городской экологической субботниках	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Вторую жизнь бумаге»	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Экологическая акция «Кормушка»	10-11	Октябрь	Учитель биологии, старшая вожатая
Участие в благотворительной программе «ЭКОпросвет» в области повышения экологической культуры населения и культуры общения с твердыми коммунальными отходами	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Городской конкурс рисунков «Башкортостан – природы край бесценный...»	10-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель биологии, учитель ИЗО
Участие в городской акции «Птицы родного края»	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, учитель биологии
МОДУЛЬ ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый классный час по этнокультурному воспитанию	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный Дню Республики (сочинения, рисунки, презентации, буклеты)	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель ИЗО, учителя башкирского языка
Участие в городской выставке рисунков «Республика моя – Башкортостан»	10-11	сентябрь	Учитель ИЗО
Фотоконкурс «Стерлитамак – вчера, сегодня, завтра»	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Единый классный час «Урок толерантности»	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители Классные руководители
Единый классный час «Моя республика-родной Башкортостан!»	10-11	октябрь	Классные руководители
Участие в городском конкурсе «Туган илем – иркэ голем»	10-11	Ноябрь	Учителя – предметники
Единый классный час «День народного единства»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный дню Конституции России и Республики Башкортостан.	10-11	Декабрь	Классные руководители,
Участие в городском конкурсе	10-11	Февраль	Заместитель директора,

литературно-музыкальных композиций			Классные руководители
День родного языка	10-11	Февраль	Заместитель директора, Классные руководители, учителя родных языков
Участие в конкурсе «Тукаевские напевы»	10-11	Март	Учителя - предметники
Праздник «Шежерэ байрамы»	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения	10-11	Ежемесячно (согласно программы)	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений	10-11	Согласно совместного плана с ПДН	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Диагностическая и коррекционная работа педагога – психолога по профилактике суицида	10-11	В течение года	Педагог - психолог
Единый классный час «По основам безопасности жизнедеятельности».	10-11	сентябрь	Заместитель директора, Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	Заместитель директора, Классные руководители
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с обучающимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.	10-11	сентябрь	Администрация гимназии
Акция «Внимание, дети» по профилактике БДД	10-11	По плану	Заместитель директора, инспектор БДД , классные руководители
Участие в городских праздниках по безопасности дорожного движения, в конкурсах рисунков, плакатов по ПДД.	10-11	В течение года	Заместитель директора, инспектор БДД , классные руководители
Беседы с инспектором ПДН	10-11	В течение года	Заместитель директора
Единый классный час «Урок безопасности»	10-11	сентябрь	Классные руководители,
Тематические классные часы: – Пожары – большая беда для человека.	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ
Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Беседы по ТБ « Детские шалости с огнем и их последствия». Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны – 30.04.	10-11	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители

возникновения чрезвычайных ситуаций «День Защиты Детей»			
Цикл мероприятий, посвященный Международному дню детского телефона доверия (сочинения, рисунки, презентации, буклеты)	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители, учитель ИЗО
Модуль «Предметно – пространственная среда»			
Оформление классных уголков		Сентябрь	Классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	10-11	Декабрь, май	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство			
Посещение городской библиотеки, ГДК, Русского драматического театра, Концертно – театрального объединения.	10-11	В течение года	Классные руководители

