

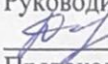
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

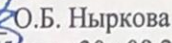
**Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»**

**городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МК  
гуманитарных дисциплин  
Руководитель кафедры  
 А.В. Дмитриева  
Протокол № 4 от «29» 08.2023г



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Гимназия № 6»  
Стерлитамак РБ  
 О.Б. Ныrkова  
Приказ № 275 от «30» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Трудности русского языка»**

**для обучающихся 10 классов**

г. Стерлитамак, 2023

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Трудности русского языка» предназначена для обучающихся 10 класса, разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Данная программа курса «Трудности русского языка» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-тематический план, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Программа курса построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся, способствует повышению уровня речевой культуры, орфографической зоркости и пунктуационной грамотности учащихся, поможет учащимся преодолеть трудности в изучении русского языка и подготовит к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

### Общая характеристика курса

В программе особое внимание уделяется характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Курс рассчитан на свободное овладение орфографией и пунктуацией русского языка, формирует умение применять правила, учитывая речевую ситуацию, потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Центральными направлениями в работе становятся усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления и опора на этимологический анализ при обучении орфографии. Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания и пунктуации.

Для достижения основных целей курса используется работа с обобщающими опорными схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, семантический анализ высказывания и поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма. Широко используются такие виды работы как лекции, практикумы, тестирование как форма контроля.

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа курса «Трудности русского языка» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Курс составлена из рассчитан на 34 часа (один час в неделю)

Изучение курса направлено на достижение

следующих целей:

- преодоление трудностей в изучении русского языка;
- научить школьников практически владеть государственным языком Российской Федерации, пользоваться русской речью в производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения;
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, уровня речевой культуры, подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Курс по русскому языку в 10 классе предполагает углублённое повторение сведений о русском языке, полученных в средних классах, закреплении правописных и речевых навыков, обогащение учащихся сведениями национально- коммуникативного плана. К задачам курса относятся:

- систематизация общих сведений о языке, о системе современного русского языка, о языковых единицах разных уровней, полученных в средней школе;
- обобщающее повторение орфографии и пунктуации, закрепление навыков правописания;
- систематизация и обобщение знаний в области правописания, повышение функциональной грамотности учащихся;
- углублённое повторение сведений о русском языке, полученных в 5- 9 классах;
- формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет- ресурсов.

- формировать умение выполнять трудные задания ;
- повышение уровня культуры речи, орфографической и пунктуационной грамотности;
- развивать умение применять теоретические знания на практике.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты обучения:**

Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно- исследовательской и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; эстетическое отношение к миру; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты обучения:**

#### **обучающиеся знают:**

- критерии оценивания письменного монологического высказывания. (Часть 2, задание 27, Сочинение-рассуждение ЕГЭ);
- особенности понятий: проблема, комментарий, авторская позиция, аргументы, абзацное членение, композиционная стройность;
- классификацию логических, грамматических, речевых, стилистических, фактических и этических ошибок.

#### **обучающиеся умеют:**

- читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- передавать в письменной форме индивидуальное восприятие поставленных в тексте проблем, свою оценку фактов и явлений;
- подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
- стройно и последовательно излагать свои мысли.

## Содержание курса

### Раздел 1. Культура речи – 7 ч.

Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения  
Особенности и формы устных высказываний.

Особенности письменной речи, её  
формы и признаки.

Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития  
современного русского письма.

Структурные элементы текста: тема, основная мысль, проблема. Способы и  
средства связи предложений в тексте Функциональные стили и типы речи.

Лексика. Лексическое значение паронимов. Употребление паронимов в речи с учетом их лексического значения и норм лексической сочетаемости.

Тропы как выразительные средства языка. Роль троп в создании художественного образа. Основные изобразительно-выразительные средства языка, отличительные черты. Основные правила орфоэпии.

## Раздел 2.

Орфография -19 Орфография. Принципы русской орфографии.

Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.

Правописание гласных корня. Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас - кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - -бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др. Понятие о фонетическом принципе написания.

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.

Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова. Типичные суффиксы имен существительных и их написание. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.

Типичные суффиксы глаголов и их написание. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-. (-ива-), -е- или -и-, -ться и -тся.

Образование причастий. Правописание н и nn в прилагательных и причастиях. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употреблении разделительных ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.

Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.

Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.

Особенности написания производных предлогов

Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний.

### Раздел 3. Синтаксис и пунктуация – 7 ч.

Словосочетание. Виды словосочетаний.

Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Трудные случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Синтаксические ошибки, связанные с построением причастных и деепричастных оборотов.

Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения  
Контрольное тестирование.

### Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
------------	------------------

Раздел 1. Культура речи	7
Раздел 2. Орфография	19
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация	7
Резерв	1

Тематическое планирование в 10 классе

№	Тема занятий	кол-во часов	дата по плану	факт. дата
	Раздел 1. Культура речи			
1	Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения	1		
2	Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.	1		
3	Функциональные стили и типы речи	1		
4	Лексика. Паронимы.	1		
5	Тропы как выразительные средства языка	1		
6	Изобразительно-выразительные средства	1		
7	Основные правила орфоэпии	1		
	Раздел 1. Орфография			
8	Орфография. Принципы русской орфографии	1		
9	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	1		
10	Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.	1		
11	Правописание согласных корня	1		
12	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-	1		
13	Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.	1		
14	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1		
15	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	1		



16	Типичные суффиксы глаголов и их написание.	1		
17	Образование причастий. Правописание н и нн в прилагательных и причастиях	1		
18	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	1		
19	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ь.	1		
20	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	1		
21	Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1		
22	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.	1		
23	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	1		
24	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	1		
25	Особенности написания производных предлогов.	1		
26	Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний	1		
	Раздел 3.Синтаксис и пунктуация			
27	Словосочетание. Виды словосочетаний	1		
28	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения	1		
29	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении			
30	Трудные случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим			
31	Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами			
32	Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения			
33	Контрольное тестирование			
34	Резерв			

## Учебно - методическое обеспечение

Для учителя:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2012.

Для учащихся:

- В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2012
- Л.А. Петкевич. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах.- Минск : Букмастер: Кузьма, 2012

Интернет - сайты:

- <http://www.mytests.ru/>
- <http://www.koob.ru/memory/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 4. <http://www.superidea.ru/tm.htm/>
- 5. <http://www.koob.ru/superlearning/>
- 6. <http://www.psy-files.ru/>