



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
гуманитарных дисциплин
Руководитель кафедры
 А.В. Дмитриева
Протокол № 4 от «29» 08.2023г



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Гимназия №6»
г. Стерлитамак РБ
 О.Б. Ныркова
Приказ №275 от «30» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Русская орфография и пунктуация в алгоритмах»
для обучающихся 11 классов

г. Стерлитамак, 2023

1. Планируемые результаты курса по внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):

понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 11 класса являются:

представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание курса

11 КЛАСС

Содержание рабочей программы реализует направления рабочей программы воспитания.

Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи (., ?, !, ...) (1 ч)

Тире между членами предложения (5 ч)

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пространственных, временных, количественных пределов.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (8 ч)

Однородные члены, не соединенные союзами. Повторяющиеся слова. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами.

Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (6 ч)

Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (4 ч)

Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

Знаки препинания в сложных предложениях (5 ч)

Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ и т.п. Знаки препинания в БСП.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (2 ч)

Прямая речь. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.

Синтаксис и стилистика (3 ч)

Особенности построения простого предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.

3. Тематическое планирование по элективному курсу «Русская орфография и пунктуация в алгоритмах»

11 класс

п/п	№	Кол-во часов на тему(раздел)	Тема (раздел)
	1	1	Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи
	2	5	Тире между членами предложения
	3	8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
	4	6	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
	5	4	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения
	6	5	Знаки препинания в сложных предложениях
	7	2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
	8	3	Синтаксис и стилистика
	Всего	34	