

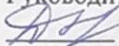
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»**

**городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МК  
гуманитарных дисциплин  
Руководитель кафедры  
 А.В. Дмитриева  
Протокол № 4 от «29» 08.2023г



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ «Гимназия №6»  
Стерлитамак РБ  
О.Б. Ныркова  
Протокол № 75 от «30» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

**для обучающихся 10-11 классов**

г. Стерлитамак, 2023

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

## Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- пониманию значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- умению оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
- умению высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
- предпосылкам к формированию ценностей семьи и личностного роста.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;*
- *первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;*
- *положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),*
- *уважению к окружающим;*
- *умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.*

### **Регулятивные УУД:**

#### **Обучающийся научатся:**

- определять цель выполнения заданий элективного курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий элективного курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- участвовать в диалоге на занятии.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- *умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;*
- *организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;*
- *ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;*
- *оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;*
- *овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

### **Метапредметные УУД:**

## **Познавательные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);*
- *выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;*
- *использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.*

## **Коммуникативные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

## **Предметные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

## Содержание курса внеурочной деятельности

10-11 классы

### **Раздел 1. Общее представление о семье (2 часа)**

Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и особенностей человека – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

### **Раздел 2. Брак и семья (32 часа)**

В втором разделе характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие "готовность к браку", установки и ожидания молодых супругов. Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи, функциями семьи.

В разделе раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений.

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные "зоны" конфликтов, в том числе финансовые взаимоотношения семьи..

В разделе рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения. Рассматривается влияние развода на формирование личности ребенка.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Общее представление о семье.	1
2	Гендерные различия в отношениях к семье и браку	1
3	Характеристика брака. Определяем семейные стереотипы.	1
4	Характеристика брака. Эссе-размышление на заданную тему.	1
5	Характеристика брака. Чтение и обсуждение эссе.	1
6	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	1
7	Практическое занятие. Тестирование ДРО.	1
8	Практическое занятие. Семья. Роль и значение в формировании личности.	1
9	Практическое занятие «Изучаем родственные связи».	1
10	Правовые аспекты семьи в России: XXI век.	1
11	Правовые аспекты семьи в России: XXI век. Практика.	1
12	Роль экономической функции семьи в современном обществе.	1
13	Роль экономической функции семьи. Решение задач.	1
14	Культура взаимоотношений в семье. Теория.	1
15	Культура взаимоотношений Интерактивная беседа.	1
16	Культура взаимоотношений Практикум. Я умею ставить цели и достигать их.	1
17	Ответственное родительство.	1
18	Досуг – это зеркало семьи	1
19	Реализация воспитательной функции в современной семье	1
20	Реализация воспитательной функции в современной семье. Практика	1
21	Межличностные отношения в семье	1
22	Система жизненных ценностей человека	1
23	Психологический климат семьи	1
24	Причины нарушения семейных отношений	1
25	Семейный бюджет	1
26	Воспитание детей в семье	1
27	Мать – главный зодчий человечества.	1
28	Отец - опора семьи.	1
29	Бабушки и дедушки. Уважение и почитание старшего поколения	1
30	История родительской мудрости. Значение семейных ценностей в современном мире	1
31	Общение в семье	1
32	Неполные семьи.	1
33	Рефлексивная беседа Ценность семьи	
34	Итоговое занятие. «Формула семейного счастья»	1

## 11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Семья в современном обществе. Функции семьи	1
2	Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	1
3	Определить семейные стереотипов	1
4	Супружеская адаптация и семейные кризисы	1
5	Характеристика брака. Чтение и обсуждение эссе.	1
6	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи в современном обществе	1
7	Дружба, влюбленность, любовь.	1
8	Особенности молодой семьи.	1
9	Планирование семьи	1
10	Новорожденный в доме	1
11	Правовые аспекты семьи в России: XXI век	1
12	Правовые аспекты семьи в России: XXI век. Практика	1
13	Нравственные устои семьи	1
14	Роль экономической функции семьи в современном обществе	1
15	Культура взаимоотношений в семье. Теория	1
16	Культура взаимоотношений Интерактивная беседа	1
17	Культура взаимоотношений Практикум. Я умею ставить цели и достигать их	1
18	Ответственное родительство	1
19	Досуг – это зеркало семьи	1
20	Реализация воспитательной функции в современной семье	1
21	Реализация воспитательной функции в современной семье. Практика	1
22	Межличностные отношения в семье	1
23	Система жизненных ценностей человека	1
24	Психологический климат семьи	1
25	Причины нарушения семейных отношений	1
26	Семейный бюджет	1
27	Воспитание детей в семье	1
28	Мать – главный зодчий человечества.	1
29	Отец - опора семьи.	1
30	История родительской мудрости	1
31	Общение в семье	1
32	Неполные семьи.	1
33	Рефлексивная беседа Ценность семьи	
34	Итоговое занятие. «Формула семейного счастья»	1

### Учебно- методическое обеспечение

1. *Аз-Зухейли В.* Мусульманская семья в современном мире.– М.: Аль-Китаб, 2009. 504 с.
  2. *Антокольская М.В.* Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра – М, 2010.
  3. *Антонов А.И., Сорокин С.А.* Судьба семьи в России XXI века. – М, 2000. 414 с.
  4. *Голод С.И.* Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
  5. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
  6. *Карцева Л.В.* Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001.292 с.
  7. *Кон И. С.* Ребенок и общество / И. С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
  8. *Корицкий А.В.* Введение в теорию человеческого капитала-Новосибирск, 2000.
- Литература для педагога:
1. *Антонов А.И., Борисов В.А.* Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
  2. *Антонов А.И., Медков В.М.* Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
  3. *Балтанова Г.Р.* Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.
  4. *Карцева Л.В.* Семейное право: Учеб.- метод, пособие. – Казань: КГМУ, 1997.51 с.
  5. *Карцева Л.В.* Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
  6. *Карцева Л.В., Васильев Е.П.* Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
  7. Комментарий к Семейному ' кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
  8. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. –М.: Юрайт-Издат, 2009.
  9. *Беккер Г.* Выбор партнёра на брачных рынках // ТНЕ815.1994. № 6.
  10. *Босанац М.* Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. 207 с.