

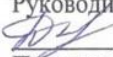
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»**

**городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МК  
гуманитарных дисциплин  
Руководитель кафедры  
 А.В. Дмитриева  
Протокол № 4 от «29» 08.2023г



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Гимназия № 6»  
г. Стерлитамак РБ  
О.Б. Ныркова  
Приказ № 75 от «30» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Увлекательный английский язык»**

**для обучающихся 7 классов**

г. Стерлитамак, 2023

## **Планируемые результаты «Увлекательный английский»**

### **Личностные результаты:**

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
5. Ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

#### **Познавательные УУД**

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Смысловое чтение.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием

английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

#### **Тема 2. О себе**

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

#### **Тема 3. Мои увлечения**

Теория. Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **Тема 4. Описание внешности**

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **Тема 5. Характеристика человека**

Теория. Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **Тема 6. Мой друг**

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог.

Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

### **Тема 7. Письмо другу**

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

### **Тема 8. Моя семья**

Составление семейного древа. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

### **Тема 9. Семейное древо**

Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

### **Тема 10. Моя комната, квартира**

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

### **Тема 11. Мой распорядок дня**

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

### **Тема 12. Мой выходной день**

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

### **Тема 13. Ролевая игра «В больнице»**

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и

понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

#### **Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух»**

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

#### **Тема 15. Рождество в Великобритании**

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

#### **Тема 16. Новый год в Великобритании**

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

#### **Тема 17. Разучивание песен и стихотворений**

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

#### **Тема 18. Сказка «Белоснежка и семь гномов»**

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика. Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

#### **Тема 19. День Святого Валентина**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся

Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

#### **Тема 20. Разучивание песен и стихотворений**

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

### **Тема 21. Католическая Пасха**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации.

Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 22. День рождения Королевы**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 23. Майский праздник**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 24. Традиции английского чаепития**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 25. Написание личного письма** Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

### **Тема 26. Защита проекта**

Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

### **Тема 27. Англия**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей

англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 28. Уэльс**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 29. Шотландия**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 30. Северная Ирландия**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 31. Школы Великобритании**

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

### **Тема 32. Видео экскурсия по Лондону**

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

### **Тема 33. Страноведческая викторина**

Проведение страноведческой викторины.

### **Тема 34. Защита проекта «Великобритания»)**

Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол»: обсуждение пройденного курса.



## Формы организации и проведения занятий

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, ролевые игры, игры-путешествия и др.
- Подготовка и участие в конкурсах, в олимпиадах
- Разработка проектов к урокам

### Тематический план на 7 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	10
2	Мой распорядок дня	4
3	Традиции и обычаи Великобритании	12
4	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании	8
	Итого	34

### Календарно – тематический план

#### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Причина корректировки календарно-тематического планирования
-------	------------	------------------	-----------------------	---

	<b>Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)</b>			
1	О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика	1		
2	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»	1		
3	Описание внешности; устно-речевая практика	1		
4	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»	1		
5	Мой друг; драматизация диалогов	1		
6	Письмо другу; устно-речевая практика	1		
7	Моя семья; устно-речевая практика	1		
8	Семейное древо; рассказ о семейном древе	1		
9	Моя комната; моя квартира	1		
	<b>Здоровый образ жизни</b>			
10	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1		
11	Мой выходной день; составление плана выходного дня	1		
12	Ролевая игра «В больнице»; медицинские	1		

	профессии			
13	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
	<b>Традиции и обычаи Великобритании</b>			
14	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	1		
15	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	1		
16	Разучивание песен; разучивание стихотворений;	1		
17	Сказка «Белоснежка и семь гномов».	1		
18	Истоки сказки	1		
19	День Святого Валентина; чтение текстов	1		
20	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1		
21	Католическая Пасха; поиск необходимой информации	1		
22	День рождения Королевы; введение новой лексики	1		
23	Майский праздник; чтение	1		

	текстов			
24	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	1		
25	Написание личного письма; истоки художественных образов	1		
26	Подготовка и защита проекта «Майский праздник»;	1		
	<b>Все о Великобритании</b>			
27	История и культура Англии; государственная символика	1		
28	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи	1		
29	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи	1		
30	Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах	1		
31	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	1		
32	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	1		
33	Подготовка и проведение страноведческой викторины	1		

34	Подготовка и защита проекта «Великобритания»	1		
	Итого			