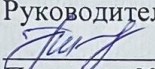


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

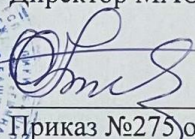
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
физико-математических дисциплин
Руководитель кафедры
 Т.А. Борисова
Протокол №3 от 28.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Гимназия №6»
 О.Б. Ныркова
Приказ №275 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

основного общего образования

Стерлитамак 2023г.

1. Планируемые результаты изучения предмета, курса

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих

географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.Содержание учебного предмета, курса

Перечень и название разделов и тем	Содержание учебной темы	Темы прак
Развитие географических знаний о Земле	<p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. <i>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p>	<p>Работа с ка</p> <p>Описание географиче маршрутов</p>

<p>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия</p>	<p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p> <p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	<p>Определен в разные по</p>
<p>Изображение земной поверхности</p>	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>	<p>Определен объектов п Определен относитель Определен глобусу и н Определен объектов с глубин. Определен Ориентиро Составлен</p>
<p>Природа Земли</p> <p>Литосфера</p>	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.</p>	<p>Работа с пород, пол Работа с нанесение Описание объяснени своей м хозяйствен</p>

Гидросфера	<p>Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p> <p>Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p>	Работа с нанесение Описание с
Атмосфера	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p>	Ведение дн Работа с наблюдени результато наблюдени Определен и построен Работа с данными, облачности анализ пол Решение местности давления, зависимость
Биосфера	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p>	Изучение местности.

<p>Географическая оболочка как среда жизни</p>	<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p> <p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>	<p>Прогнозир рациональ</p>
<p>Человечество на Земле</p>	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).</p>	
<p>Освоение Земли человеком</p>	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф.</i></p>	

<p>Главные закономерности природы Земли</p>	<p><i>Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i></p>	
<p>Литосфера и рельеф Земли</p>	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли</p>	
<p>Атмосфера и климаты Земли</p>	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>	<p>Описание океанов Зе</p>
<p>Мировой океан – основная часть гидросферы</p>	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>	<p>Создание океанов н информации</p>
<p>Географическая оболочка</p>	<p>Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>	<p>Описание материков</p>
<p>Характеристика материков Земли</p>		<p>Описание м</p>

<p>Южные материки</p> <p>Африка</p>	<p>Особенности южных материков Земли.</p> <p>Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>	<p>Создание материке информации</p>
<p>Австралия и Океания</p> <p>Южная Америка.</p>	<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими</p>	

<p>Антарктида</p>	<p>жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p>Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p>
<p>Северные материки</p> <p>Северная Америка</p>	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p>Особенности северных материков Земли.</p> <p>Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США как одной из ведущих стран современного мира.</p>
<p>Евразия</p>	<p>Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p>

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения

<p>Взаимодействие природы и общества</p>	<p>древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	
<p>Территория России на карте мира</p>	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p>	<p>Определение природы и картографические особенности России. Описание границ России. Роль и исследование территории. Определение территории.</p>
<p>Общая характеристика природы России</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые России</p>		<p>Выявление тектонических полезных ископаемых. Работа с нанесением. Описание Построение</p>
<p>Климат России</p>	<p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение</p>	<p>Определение солнечной выявление</p>

	<p>рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p> <p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p>	<p>средних и малых территориях России. Осадки в климатографах климата с помощью погоды и информации.</p>
<p>Внутренние воды России</p>	<p>Работы с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p>	<p>Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Описание климатических поясов.</p>
<p>Почвы России</p>	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека</p>	
<p>Растительный и животный мир России</p>	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>	
<p>Природно-территориальные комплексы России</p>	<p>Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p>	
<p>Природное районирование</p>		
<p>Крупные природные комплексы России</p>	<p>Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p>	<p>Описание природных комплексов России. Создание природно-территориальных комплексов. Сравнение природных комплексов регионов России.</p>

	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p>	<p>Определен природных особенност</p>
--	---	---

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного

<p>Население России</p>	<p>наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста, убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p>	<p>Работа с р чтение и карт и определени населения Определен крупных вычислени естественн частях половозрас демографи отдельных величины в разных ч направлен объяснени Объяснени трудоыми России. С отдельных</p>
<p>География своей местности</p>		<p>Описание своей мест</p> <p>Создание природе, п своей ме источников</p>
<p>Хозяйство России</p> <p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</p>	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	<p>Работа с р чтение и карт и определени</p>

<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</p>	<p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>	
<p>Хозяйство своей местности</p>	<p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	<p>Работа с нанесение и федераль</p>
<p>Районы России Европейская часть России</p>	<p><i>Особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства,</i></p>	<p>Сравнение районов Ро</p>

	<p><i>специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i></p> <p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры</p>	<p>Создание экономиче различных</p> <p>Составленн материал политичес России с др</p>
--	---	--

<p>Азиатская часть России</p>	<p>хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p>
-------------------------------	---

Россия в мире	<p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	
---------------	--	--

3. Тематическое планирование

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание
<p>5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа) Развитие географических знаний о Земле</p>	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление географических карт. География в эпоху путешествия и открытия викингов, древних землепроходцев. Путешествия Марко Поло, Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий (открытие морского пути в Индию, путешествия). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования на территории Евразии (в том числе России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн, Лисянский).</p> <p>Географические исследования в XX веке (открытие Северного полюсов, океанов, покорение высочайших гор, исследование глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера, освоения космоса для географической науки).</p> <p>Географические знания в современном мире. Географические методы исследования Земли.</p>

	Практическая работа: Работа с картой «Имена на
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	<p>Представления о мире в древности . Форма и р Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды д и их географические следствия. Движение Земли Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутк год. Появление первых географических карт. Вид земной поверхности: план местности, глобус, карта, аэрофото- и аэрокосмические сним горизонта.</p> <p>Практическое задание: Определение полож относительно друг друга</p> <p>Практическое задание: Ориентирование на местн</p>
Природа Земли	<p>Мировой океан и его части. Значение Миров природы и человека. Особенности природы Евразии. Особенности природы и населен Особенности природы и населения Север Особенности природы и населения Юж Особенности природы и населения Австрали природы Антарктиды. Понятие о географиче Взаимодействие оболочек Земли. Строение оболочки.</p>
<p>6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа) Изображение земной поверхности</p>	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и космоса на нашу планету и жизнь людей. П параллели и меридианы. Географические географическая широта. Географические географическая долгота. Определение координат различных объектов, направлени абсолютных высот по карте. Смена времен го полярные круги. Пояса освещенности. Географ особый источник информации Масштаб. Масш знаки на карте. Азимут. Ориентирование определение сторон горизонта по компасу признакам, определение азимута. План местн знаки. Как составить план местности. Способ рельефа на планах и картах.</p> <p>Практическая работа: Определение координат объектов по карте</p> <p>Практическое задание: Определение зенитальн Солнца в разные периоды года</p> <p>Практическая работа: Определение направлени по глобусу и карте</p> <p>Практическое задание: Определение высо географических объектов с использованием ш глубин</p> <p>Практическое задание: Определение азимута</p> <p>Практическое задание: Составление плана местн</p>
Природа Земли	

<p>Литосфера</p>	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород Земли. Полезные ископаемые и их значение для современного общества. Движения земной поверхности и проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте, относительной и абсолютной высоте равнин. Равнины по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоты. Определение относительной и абсолютной высоты местности. Дно океанов. Рифтовые области, срединные хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения Мирового океана. Исследования подводных ресурсов. Открытия.</p> <p>Практическое задание: Работа с коллекцией горных пород, полезных ископаемых; Практическое задание: Описание элементов рельефа. Определение изменений элементов рельефа своей местностью в результате воздействия хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Практическая работа: Работа с картографическим материалом. Нанесение элементов рельефа</p>
<p>Атмосфера</p>	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температурное строение атмосферы. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температуры. Графическое отображение. Среднесуточная, суточная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения за погодой. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений). Понятие климата. Понятие климатообразующих факторов. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p> <p>Практическое задание: Определение средних значений амплитуды и построение графиков; Практическая работа: Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры по зависимости от высоты местности; Практическая работа: Работа с метеорологическими данными.</p>

	с графическими и статистическими данными, по ветров, диаграмм облачности и осадков по именованным местам; Анализ полученных данных; Практическое задание: ведение дневника погоды; Практическое задание: работа с метеоприборами (проведение наблюдений, фиксация результатов, обработка результатов на графике)
Гидросфера	Строение гидросферы. Особенности Мирового океана. Мировой океан и его части. Свойства Мирового океана – температура и соленость. Движение вод в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте. Реки в природе: основные части речной системы, характерные черты режима рек. Озера и их происхождение. Ледники. Ледниковое покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Водохранилища. Человек и гидросфера Практическое задание: Описание объектов гидросферы Практическая работа: Работа с картой. Поиск объектов гидросферы Практическая работа: нанесение объектов гидрографии на карту
Биосфера	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности биосферы. Жизнь на поверхности суши: особенности растительности и животных в различных природных пространствах. Воздействие организмов на земную оболочку. Воздействие человека на природу. Охрана природы
Географическая оболочка как среда жизни	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие географической оболочки и биосферы. Строение географической оболочки. Географический комплекс. Глобальные, региональные, локальные природные комплексы. Природные комплексы суши и моря. Закономерности географической оболочки: зональность и высотная поясность. Природные зоны. Практическое задание: Изучение природных комплексов местности
7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов) Освоение Земли человеком	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Важнейшие географические открытия и путешествия древности (древние египтяне, греки, финикийцы, древние китайцы). Важнейшие географические открытия и путешествия Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, В. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, А. Рибинский, Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Беринг, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, А. Гумбольдт, С. П. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Мушкетер, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, А. Гумбольдт и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.Н. Семенов-Тянь-Шанский, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия XX–XXI вв.

	<p>открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А. (руководители 1 и 2 советской антарктической В.А. Обручев).</p>
<p>Главные закономерности природы Земли</p> <p>Литосфера и рельеф Земли</p>	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты, пояс Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Особенности строения земной коры на облик Земли.</p>
<p>Атмосфера и климаты Земли</p>	<p>Распределение температуры, осадков, поясов давления на Земле и их отражение на климате. Разнообразие климата на Земле. Климатообразование. Характеристика воздушных масс Земли. Основные и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. Угол падения солнечных лучей в зависимости от широты, абсолютной высоты местности, атмосферного давления, расчет температуры тропосферы на заданной высоте, расчет средней температуры воздуха, амплитуды и др. показатели.</p>
<p>Мировой океан – основная часть гидросферы</p>	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Практическая работа :Описание основных черт природы океанов Земли; Практическое задание по созданию презентационных материалов об океанах на основе источников информации</p>
<p>Географическая оболочка</p>	<p>Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: зональность, ритмичность и их значение. Зональность. Природные зоны Земли (выявление зональности в природе материков). Высотная поясность.</p> <p>Практическая работа: Описание природных зон Земли</p>

<p>Человечество на Земле</p>	<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Планеты. Страны на карте мира</p> <p>Практическое задание: Прогнозирование перспектив рационального природопользования</p>
<p>Характеристика материков Земли</p> <p>Южные материки</p> <p>Африка</p>	<p>Географическое положение Африки и история. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и вулканы. Характеристика и оценка климата отдельных стран Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Определение причин природного разнообразия. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион сурового климата, пустынь и оазисов, а также древних цивилизаций, современный район добычи нефти).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой животных, эксплуатация местного населения на при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион разломов, национальных парков, центр культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион горных формы и пустынь, с развитой мировой добычей а богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Практическое задание: Создание презентационной о материке на основе различных источников информации.</p>
<p>Австралия и Океания</p>	<p>Географическое положение, история исследования природы материка. Эндемики. Австралия (географический уникам – страна-материк; самый материк, но одна из крупнейших по территории выделение особого культурного типа новозеландского города, отсутствие соседств развитых территорий, слабо связанных др высокоразвитая экономика страны основывае ресурсах). Океания (уникальное природное крупнейшее в мире скопление островов; особенности трех островных групп: Меланез острова» (так как проживающие здесь папуасы</p>

	<p>имеют более темную кожу по сравнению с другими народами (Африка, Океания), Микронезия и Полинезия – «многочисленные острова»).</p> <p>Практическое задание: Создание презентационной работы о материке на основе различных источников информации.</p>
<p>Антарктида</p>	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный, удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды началось в результате международных исследований материка в XX веке.</p> <p>Современные исследования и разработки в Антарктике.</p> <p>Практическое задание: Создание презентационной работы о материке на основе различных источников информации.</p>
<p>Южная Америка</p>	<p>Географическое положение, история исследования материка, особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды Южной Америки – самый влажный материк. Промышленность. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменения климата. Население Южной Америки (влияние португальской колонизации на жизнь коренных народов). Страны востока и запада материка (особенности населения и хозяйственной деятельности).</p> <p>Практическая работа: Описание основных природных особенностей материков Земли.</p> <p>Практическое задание: Создание презентационной работы о материке на основе различных источников информации.</p>
<p>Северные материки. Северная Америка</p>	<p>Географическое положение, история открытия материка. Северная Америка (Новый Свет). Особенности климата, полезные ископаемые. Климат, внутренние воды материка. Меридиональное расположение природных зон. Территория Северной Америки. Изменения климата под влиянием деятельности человека. Эндемики материка. Природа материка. Особенности населения (коренные жители и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канада, США. Описание США как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p>Практическое задание: Создание презентационной работы о материке на основе различных источников информации.</p>

<p>Евразия</p>	<p>Географическое положение, история исследований. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Особенности материка. Влияние климата на деятельность людей. Реки, озера материка. Мерзлота, современное оледенение. Природные Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплая жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни региона, высокое развитие стран региона, одними из центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни региона, благоприятные условия для развития, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции, продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни региона, влияние южного прибрежного положения, хозяйственную деятельность людей (международный экспорт субтропических культур (цитрусовые), продукты их переработки (оливковое масло, какао), вывоз продукции легкой промышленности (одежда)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (географическое положение региона (на границе трех частей света), образ жизни и культура региона (центр возникновения мировых религий), специфичность природных ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние больших пустынных территории, имеющей различные природные ресурсы, население (его неоднородность), образ жизни и экономическое наследие, сложная политическая ситуация, культура региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального полуколониального прошлого, глубоких феодальных периодов длительной самоизоляции Японии и Китая), образ жизни региона (многообразие и тесное переплетение религий и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, и др.)).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на размещение населения (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость» населения), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах)).</p>
----------------	--

<p>География своей местности</p>	<p>Географическое положение Республики Башкортостана</p>
<p>Общая характеристика природы России Рельеф и полезные ископаемые России</p> <p>География своей местности</p>	<p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа. Взаимосвязь с тектоническими структурами. Образование современного рельефа. Зона размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Профиль рельефа.</p> <p>Практическая работа: Выявление взаимосвязи тектонической структуры, формы рельефа и размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа с картографическими источниками: нанесение рельефа России. Описание элементов рельефа. Практическое задание: Описание элементов рельефа.</p> <p>Рельеф и природные ресурсы Республики Башкортостан</p>
<p>Климат России</p> <p>География своей местности</p>	<p>Характерные особенности климата России. Климатообразующие факторы. Закономерности перемещения воздушных масс на территории России (циклонический фронт, атмосферный фронт). Закономерности распределения элементов климата на территории России. Суммарная радиация. Определение величин суммарной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные климатические явления. Прогноз и прогноз погоды. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа: Определение закономерностей распределения суммарной радиации, радиационного баланса, выявление закономерностей распределения средних температур января на территории России. Практическое задание: Построение профиля суммарной радиации на территории России. Практическое задание: Построение климатограммы. Практическое задание: Прогноз погоды на основе различных источников информации.</p> <p>Климатические особенности своего региона</p> <p>Практическое задание: Построение профиля суммарной радиации на территории своего региона.</p> <p>Практическое задание: Описание климатических особенностей своего региона.</p>

Крупные природные комплексы России

Русская равнина (одна из крупнейших по площади древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятное влияние западного переноса на увлажнение; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богата ископаемыми; влияние теплого течения на климат городов; полярные ночь и день; особенности населения (к речным долинам: переувлажненные почвы на заливных лугах, транспортные пути, рыболовство).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства; ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами; формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые почвы); социально-экономические (чрезмерная выщелоченность распаханных лугов); богатство почвенными (особенно минеральными (железные руды) ресурсами и влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история полуострова, особенности природы (равнинная и горная части; особенности климата; природные ресурсы территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы; высокая точка страны; особенности климата в восточных частях; высотная поясность; природные ресурсы территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; горообразование; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природных комплексов части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение морской пути.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; высота рельефа; зависимость размещения внутри рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги – размещение, влияние рельефа, наибольшее изменение в составе природных зон, сравнение природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие строения, развитие физико-географических процессов (долины с хорошо выраженными террасами и мелкими долинами), климат резко континентальный, мерзлота, характер полезных ископаемых и природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие рельефа (котловинность рельефа, горные хребты в северные низменности; суровость климата, мерзлота; реки и озера; влияние климата на особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, горный рельеф, континентальный климат и особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (географическое положение, геологическое строение и история развития и внутренние воды, характерные типы почв природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности формирования котловины. Байкал – как объект природного наследия (уникальность, экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье, сочетание горных хребтов и межгорных равнин, муссонного климата на юге и муссонообразного климата на севере, распространение равнинных, лесных и горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическое задание: Создание презентационного материала о природе России на основе различных источников информации.

	Практическое задание: Сравнение особенно отдельных регионов страны
Взаимодействие природы и общества	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, МСОП, Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)
9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов) Географическое районирование	Экономическая и социальная география в жизни общества. Экономико-географическое положение географическое положение России. Формирование административно-территориальной структуры России. Административно-территориальное деление Российской Федерации. Географическое районирование России. Практическая работа: Работа с картографическим материалом, нанесение субъектов, экономических районов и округов РФ
Взаимодействие природы и общества	Природные условия. Природные ресурсы. Воздействие человека на природу
Население России	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Рождаемость, смертность, естественного и механического прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. География рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов России их классификация Практическое задание: Анализ демографической ситуации России и отдельных регионов. Практическая работа: Определение, вычисление и анализ показателей естественного прироста населения в различных регионах России; Практическое задание: Оценивание уровня жизни отдельных регионов России; Практическое задание: «Определение по картам атласа ареалов проживания крупнейших народов России»; Практическое задание: Объяснение различий в обеспеченности ресурсами отдельных регионов России; Практическое задание: Создание презентационных материалов о природных особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

География своей местности	Особенности населения своего региона
<p>Хозяйство России</p> <p>Общая характеристика хозяйства</p>	<p>Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Этапы развития хозяйства. Экономика России</p>
<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</p>	<p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отрасли животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая промышленность. Лесной комплекс. Состав лесного комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Нефтегазовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. География размещения электростанций. Единая энергосистема России. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения цветной металлургии. Перспективы развития отрасли. Машиностроение. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Специализация отраслями. Особенности размещения. ВПК. Особенности военно-промышленного комплекса. Оборонно-промышленная промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. География транспорта для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы развития транспортной сети. Информационный комплекс. Информационная инфраструктура. География информационного общества в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационный комплекс. Рекреационный комплекс. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p>Практическое задание: Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, таблиц, статистических материалов для определения особенностей хозяйства России</p>
<p>Районы России</p> <p>Европейская часть России</p>	<p>Центральная Россия: особенности формирования хозяйства. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности размещения хозяйства. Географический фактор в расселении, народнохозяйственный потенциал. Этапы развития хозяйства Центрального района. Специализация Центрального района. Специализация хозяйственных отраслей Центрального района. Специализация важнейших отраслей хозяйства.</p>

*Города Центрального района. Древние города, пр
научные центры. Функциональное значение гор
столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города. Особенности характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие территорию России: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

	<p>Уральский район: особенности ЭГП, природный потенциал, этапы освоения, население и хозяйство. Особенности территориальной структуры, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства</p> <p>Практическое задание: Создание презентации об экономических районах России на основе источников информации</p>
Хозяйство своей местности	<p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства своей местности</p>
Азиатская часть России	<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природный потенциал, этапы и проблемы освоения, характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация районов, география важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природный потенциал, этапы и проблемы освоения, характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация районов, география важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Практическое задание: Создание презентации об экономических районах России на основе источников информации; Практическая работа: Сравнение и характеристика более экономических районов России</p>
Россия в мире	<p>Россия в современном мире (место России в мировом экономическом развитии, участие в экономической интеграции)</p>

политических организациях). Россия в мире
(главные внешнеэкономические партнеры стран
география экспорта и импорта товаров и ус
мировой политике. Россия и страны СНГ

Практическое задание: Составление картосхем
графических материалов, отражающих
политические и культурные взаимосвязи Рос
государствами