


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
естественно-трудового цикла
и физического воспитания
Руководитель кафедры
 Н.В. Корнейчук
Протокол № 4 от «29» 08.2023г



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Гимназия № 6»
Стерлитамак РБ
О.Б. Ныркова
Приказ № 275 от «30» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«По просторам России»

для обучающихся 5-9 классов

г. Стерлитамак, 2023 г.

1. Планируемые результаты изучения предмета, курса

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,

- своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед
 - Родиной;
 - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
 - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
 - основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Формы организации деятельности обучающихся:

- лекция;
- беседа;
- коллаж;
- игра;
- практическая работа;
- макет географического объекта;
- презентация предмета, факта, явления, события;
- видеоролик;
- проектная деятельность.

Используемые технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии

2.Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Введение.

1. Границы России. Взгляд сквозь века.

Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России.

2. Крайняя северная точка России.

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

3. Крайняя южная точка России.

Физико-географические условия горы Базардюзю.

4. Крайняя западная точка России.

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

5. **Крайняя восточная точка России.**

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

6. **Часовые пояса России.**

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

7. **Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Раздел 3. Природа России.

8. **Догеологический этап развития планеты.**

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

9. **Россия – страна великих равнин.**

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

10. **Горное обрамление России.**

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

11. **«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.**

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

12. **Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.**

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

13. **Откуда и куда текут реки в России.**

Реки России.

14. **Внутренние воды России в фольклоре.**

Былины Садко. Стихи и песни о России.

15. **Озера и водохранилища России.**

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

16. **Болота и подземные воды.**

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

17. **Снежный покров и ледники России.**

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

18. **Полярные и ледяные пустыни.**

Пустынный ландшафт.

19. **Царство тундр.**

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

20. **Леса России – самые большие в мире.**

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

21. **Российские степи.**

Степи России. Заповедные степи.

22. **Пустыни и полупустыни.**

«Царство полыни». Солончаки.

23. **Субтропики.**

Культурные ландшафты субтропиков.

24. **Красная книга России.**

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

25. **«Интересные ландшафты»**

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

Раздел 4. Население России.

26. **Как изменяется численность населения России.**

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

27. Где живут в России.

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

28. От первобытных племён до современных народов.

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

29. «Мы разные, но мы все вместе»

Проектная деятельность «Презентация народности России».

Раздел 5. Хозяйство России.

30. Состав и особенности Российской экономики.

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

31. Индустриализация России во времени.

Эпохи индустриализации.

32. Первичная промышленность России.

Добыча полезных ископаемых.

33. Сельское хозяйство России.

Растениеводство и животноводство. География

34. Итоговое занятие кружка.

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»

35. Защита творческих работ/проектов.

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Введение	1
Географическое положение России	6
Природа России	18
Население России	4
Хозяйство России	5
Защита творческих работ/ проектов	1
ИТОГО	35

Календарно- тематическое планирование

Программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю)

№ урока	Наименование разделов / тем уроков
	Введение.
1	Границы России. Взгляд сквозь века. Как изменялась граница России со временем.
	Географическое положение России.
2	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.
3	Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю.

4	Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.
5	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.
6	Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.
7	Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.
	Природа России.
8	Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.
9	Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.
10	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.
11	Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.
12	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.
13	Откуда и куда текут реки в России. Реки России.
14	Внутренние воды России в фольклоре. Былины Садко. Стихи и песни о России.
15	Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища
16	Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды
17	Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды
18	Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт
19	Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень
20	Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса
21	Российские степи. Степи России. Заповедные степи
22	Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки
23	Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков
24	Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли
25	Природные зоны моего родного края
	Население России.
26	Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.
27	Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.
28	От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.
29	Мы разные, но мы все вместе». Создание презентации "Народности России".
	Хозяйство России.
30	Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства.
31	Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.
32	Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.
33	Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.
34	Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "По просторам России"
35	Защита творческих работ/ проектов

--	--