

Согласовано
Заместитель главы администрации
городского округа г. Стерлитамак РБ
М.В. Григорьев
20 г.



Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия №6»
городского округа г. Стерлитамак РБ
О.Б. Ныркова
Приказ № 172 от 30.08.2018 г.



**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №6» городского округа
г. Стерлитамак Республики Башкортостан
на 2017-2021 годы
(в новой редакции)**

Рассмотрено на заседании
Совета гимназии
Протокол № 3 от 27.08.2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВАНИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ
3. НАИМЕНОВАНИЕ И НОМЕР НОРМАТИВНОГО АКТА, ИНИЦИИРУЮЩЕГО ЕЕ РАЗРАБОТКУ
4. ЗАКАЗЧИК ПР
5. НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ
6. СОСТАВ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ (разработчики ПР)
7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2017-2021 гг.
8. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПОДПРОГРАММ

Раздел II. ВВЕДЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2011 -2016 гг.
3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – РЕСУРСНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ГИМНАЗИИ
2. СВЕДЕНИЯ О РЕЖИМЕ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
3. ИНФОРМАЦИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
5. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ
7. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ГИМНАЗИИ; НАИБОЛЕЕ ЯРКИЕ ЕЁ ДОСТИЖЕНИЯ
8. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДКОЛЛЕКТИВА
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОУ

Раздел III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЙ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ГИМНАЗИЮ
2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ
3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
5. ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ
7. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
8. ВОЗМОЖНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗ И МИССИИ ГИМНАЗИИ

Раздел V. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ ШКОЛЕ

1. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ
2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ СТРАТЕГИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ
3. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ
4. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
5. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
6. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ГИМНАЗИИ
7. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
9. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
10. ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ГИМНАЗИЕЙ

VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (2017 г.)
2. ОСНОВНОЙ (ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ) ЭТАП (2018-2020 гг.)
3. ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП (2021 г.)
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. ПОДПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
2. ПОДПРОГРАММА «ОЗДОРОВЛЕНИЕ И ПРОПОГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
3. ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»
4. ПОДПРОГРАММА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ГИМНАЗИИ»
5. ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназии № 6» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на период 2017-2021 годы: название Программы: «Создание единого образовательного и воспитательного пространства как основы перехода к компетентностной модели образования».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВАНИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ

Перспективы развития гимназии, качество предоставляемых в ней образовательных услуг, рейтинг в ближайшем социуме во многом определяется стремлением педагогического коллектива к продуктивной деятельности и обновлению ее целей, содержания, методов и технологий, а также условий воспитания и обучения учащихся.

Документом, раскрывающим суть упомянутых перспектив, возможности их реализации, является Программа развития. Она представляет собой стратегический план, на базе которого строятся конкретные тактические разработки. Смысл создания Программы развития гимназии администрация и педагогический коллектив видят в том, чтобы все те, к кому она обращена, чьими усилиями будет реализована, то есть педагоги, учащиеся, их родители, социальные партнеры были бы четко информированы о характере предполагаемых изменений, об ожидаемых результатах и планируемых способах их достижения.

В качестве оснований для разработки Программы развития были использованы ключевые положения государственных документов, посвященных перспективам отечественного образования и, прежде всего, идеи национальной образовательной инициативы «Наша новая школа: соответствие школьного образования целям опережающего развития Российской Федерации и перенастройка системы образования на основании современных компетентностей, отвечающих актуальным требованиям к человеческому капиталу;

- построение образовательного процесса на основе обновления образовательных стандартов, включающих 3 группы требований: к структуре образовательных программ, к условиям их реализации и к результатам освоения;

- вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, в познавательное творчество, поддержка талантливых детей; расширение системы олимпиад и конкурсов школьников, а также различного рода ученических конференций и семинаров, отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе – ученических портфолио;

- развитие учительского потенциала, в том числе и посредством повышения квалификации в удобных для педагогов форматах, например, в логике дистанционного обучения; совершенствование механизмов распространения и популяризации инновационного профессионального опыта;

- обновление школьной инфраструктуры с учетом не только потребностей обязательного образования, но и самостоятельной работы учащихся, их творческой, исследовательской деятельности, занятий физической культурой и спортом;

- развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы; учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и досуга;

- создание опыта насыщенной, интересной и увлекательной гимназической жизни как важнейшего условия формирования культуры здорового образа жизнедеятельности и поведения учащихся.

Основания для разработки Программы развития МАОУ «Гимназия №6» включают в себя также и учет главных направлений стратегии развития до 2021 г., а именно:

- развитие исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся, в том числе и путем гармонизации проблем образования гуманитарной направленности, с одной стороны, и естественно- научной и физико –математической с другой;
- оптимизация программы государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов с учетом опыта сдачи ЕГЭ, составления и предъявления портфолио;
- информатизация системы общего образования (оснащение образовательных учреждений средствами информатизации нового поколения- цифровые лаборатории, мобильные классы, развитие программ дистанционного обучения) и т.п.;
- обеспечение взаимосвязи традиций инновационной образовательной деятельности.

Важным основанием для разработки Программы развития гимназии № 6 на 2017-2021 годы стало обеспечение ее взаимосвязи и преемственности с Программой развития за 2011-2016 годы. Очевидно, что разрабатываемая Программа 2017-2021 г.г. должна сохранять позитивные результаты, полученные в ходе реализации предшествующей Программы развития и включать в свое содержание новые направления деятельности педагогического и ученического коллективов гимназии, ее администрации, родительской общественности и других социальных партнеров. Краткий анализ итогов предшествующей Программы развития гимназии № 6 за 2011-2016 годы представлен во Введении (раздел II, пункт 3) Программы развития 2017-2021 гг.

3. НАИМЕНОВАНИЕ И НОМЕР НОРМАТИВНОГО АКТА, ИНИЦИИРУЮЩЕГО ЕЕ РАЗРАБОТКУ

Проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

<http://mon.gov.ru/press/news/5233/>

4. ЗАКАЗЧИК ПР

педагогический коллектив и родительская общественность гимназии

5. НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ

Абдуллина Лилия Бакировна, к.п.н., доцент, декан факультета педагогики и психологии, заведующий кафедрой теории и методики начального образования Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.

6. СОСТАВ ПРОЕКТНОЙ ГРУППЫ (разработчики ПР):

Ныркова Ольга Борисовна-директор МАОУ «Гимназия №6»,

Галиев Рамиль Шамильевич- заместитель директора.

Юридический адрес гимназии:

453104, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Тукаева, д.2г.

ФИО руководителя ОУ, номера служебных телефонов:

Ныркова Ольга Борисовна

тел. факс (3473) 28-31-87, 28-56-76

Е-mail гимназии: gimn6@mail.ru

Сайт: www.gim6@str.ru

7.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2017-2021 гг.

<p>Цель реализации Программы развития</p>	<p>Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способность к самообразованию и саморазвитию. Обеспечить подготовку нравственных, социально ответственных, современно образованных и креативно мыслящих выпускников, способных к сотрудничеству, к реализации личностного потенциала в инновационных процессах на благо своей страны</p>
<p>Задачи Программы развития:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание модели компетентностного обучения, разработка программ элективных и специальных курсов для всех ступеней обучения. 2.Повышение профессиональной и личностной компетентности учителя 3.Обеспечение развития гимназии в соответствии с задачами модернизации образования, переход на финансово-хозяйственную самостоятельность. 4.Продолжение на новом уровне реализации проектов развития по сбережению здоровья педагогов и обучающихся. 5.Совершенствование содержательного наполнения образовательной программы гимназии и процесса ее практического осуществления для достижения качественного современного возрастосообразного образования: <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС, мониторинг результатов в начальной и средней школе; -внедрение новых обучающих педагогических технологий в звене «основной школы»: - развитие системы профильной и предпрофильной подготовки. -развитие учебно-исследовательской деятельности (УИД) учащихся гимназии 6.Обеспечение дальнейшего развития воспитательной системы гимназии, позволяющей формировать личность учащегося как носителя гуманистической системы ценностей, патриота своей страны. 7.Повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии. 8.Качественное обновление информационного сопровождения образовательного процесса в гимназии. 9.Развитие практики социального партнерства гимназии с высшими учебными заведениями, направленное на успешную социализацию, профессиональную ориентацию воспитанников гимназии. Выполнение Программы сотрудничества гимназии с СФ ФГБОУ ВПО «БашГУ»; ИРО РБ; Немецким культурным центром имени Гёте в России; ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ. 10.Обеспечение здоровьесберегающей среды для жизнедеятельности учащихся и педагогов гимназии, снижение педагогических рисков, связанных с перегрузкой учащихся. 11.Укрепление материально-технического обеспечения образовательного процесса гимназии и ее ресурсного потенциала.
<p>Ожидаемые результаты Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построена компетентностная модель образования; - образовательная среда гимназии будет более полно и четко соответствовать требованиям инновационного развития российского образования; - воспитанники гимназии получают реальные возможности для построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом обновления и совершенствования образовательной программы гимназии; - будет последовательно совершенствоваться технология учебно-

<p>исследовательской деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- будет выполнена программа сотрудничества гимназии с Стерлитамакским филиалом ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»; ИРО РБ; Немецким культурным центром имени Гёте в России, в рамках реализации Гёте Институтом проекта «Немецкий – первый второй иностранный»; ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон», прежде всего, в связи с участием гимназии в мероприятиях, приуроченных экспериментальной деятельности.- образовательный процесс гимназии будет усовершенствован в плане учета требований сохранения здоровья учащихся и учителей, обеспечения их безопасности, будут реализованы мероприятия по обеспечению единства взаимодействия семей учащихся и педагогического коллектива гимназии в целях формирования у воспитанников гимназии здоровьесберегающего мировоззрения.
--

8. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сроки: 2017 – 2021 г.г.

Этапы: предполагается три последовательных этапа реализации Программы развития.

I этап – 2017 год;	<p>Является по своей сути организационно-ориентировочным.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование его нового качественного состояния в контексте реализации инновационной программы «Создание единого образовательного и воспитательного пространства как основы перехода к компетентностной модели образования». Модернизация имеющихся целевых подпрограмм в соответствии с современными требованиями образования и с учетом основных направлений, сформулированных в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах.</p> <p>Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике по основным направлениям концепции развития.</p> <p>Продолжение работы над концепцией развития, изучение теоретических аспектов проблем, мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.</p> <p>Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции развития, работа с документацией.</p>
II этап – 2018 – 2020 г.г.	<p>Осуществление Программы развития; является ключевым для реализации Программы развития, в целом, поэтому сроки его проведения наиболее объемны – три года (2018, 2019, 2020);</p> <p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли гимназии в организации единого образовательного и воспитательного пространства муниципального образования.</p> <p>Совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода. Практическое применение современных педагогических технологий и мониторинг эффективности их использования.</p> <p>Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики.</p> <p>Выведение на уровень трансляции опыта работы по здоровьесбережению в гимназии.</p> <p>Разработка модели общественного экспертного сообщества, анализ результативности его деятельности.</p> <p>Организация рейтинга педагогических работников, участвующих в реализации программы развития гимназии, разработка системы их стимулирования</p>
III этап – 2021 год	<p>Итоговый или рефлексивный – в рамках данного этапа проходит подведение итогов реализации Программы развития. Осуществление всестороннего анализа полученных результатов реализации инновационной программы и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения. Систематизация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения. Анализ результативности развития гимназии.</p> <p>Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПОДПРОГРАММ

- «Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки обучающихся»;
- «Оздоровление и пропаганда здорового образа жизни»;
- «Кадровый потенциал»;
- «Информатизация гимназии»;
- «Одаренные дети».

Ответственный за реализацию Программы развития:

Директор МАОУ «Гимназия №6» – **Ныркова Ольга Борисовна**, отличник РБ, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Заместители директора:

Галиев Рамиль Шамильевич.

Ушакова Валентина Ивановна, отличник РФ, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Ишутина Марина Александровна, отличник РБ.

Файрушина Гульнара Халиловна.

Раздел II

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан является документом прогностической информации о развитии ОУ, способным эффективно понижать неопределенность данного процесса для всего многообразия субъектов образовательной деятельности. С управленческой точки зрения Программа развития является основой для принятия оперативных решений в повседневной деятельности образовательного учреждения. В ходе процесса разработки Программы развития гимназии, ее педагогический коллектив и администрация стремились выявить и сформировать собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, проанализировать потенциал развития гимназии в новых условиях, полностью отдавая себе отчет в высокой степени ответственности за новые цели развития, а также за стратегию и тактику их достижения. Процесс создания Программы развития гимназии на 2017 – 2021 г.г. позволил органично объединить педагогическое прогнозирование и проектирование для решения актуальных задач жизнедеятельности нашего ОУ на уровне ближайших и более отдаленных перспектив.

Чтобы понять смысл современных требований к Программе развития, к ее созданию и реализации, необходимо понять сущность изменений, содержание новых «вызовов времени», оказывающих первостепенное влияние на образовательную деятельность. Потребности в изменении экономики и социальной сферы формируют новый облик системы образования, задают вектор движения российской школы. Образование не только обеспечивает становление и развитие инновационной экономики, но и формирование в социуме культурных ценностей нового тысячелетия: свободы выбора, самостоятельности действий, предприимчивости, ответственности за ближайшее и отдаленное будущее.

Сложившееся в образовании положение требует новых целевых установок, инновационной направленности образовательного процесса, сущность которой заключается в поиске альтернативных моделей образовательных систем, в разработке вариативных технологий, рассматриваемых в контексте профилизации обучения. Не случайно в проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» подчеркивается, что «...главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития...»¹. Обозначенное выше общее содержание социального заказа системе образования требует ориентации на долгосрочную перспективу. Для конкретного ОУ, и нашей гимназии в том числе, вопросы его будущности связаны самым непосредственным образом с созданием такого важного документа, как Программа развития. Актуальность факта создания данного документа подтверждается установками Национального приоритетного проекта «Образование» (НПЮ). Известно, что в качестве его конкретных объектов представлялись, в том числе, и Программы Развития образовательных учреждений, при анализе которых самое пристальное внимание обращалось на их инновационный характер. Преемственность Программы развития гимназии на 2011 – 2016г.г. и Программы развития на 2017 – 2021 г.г. является важнейшим условием успешной реализации основополагающих задач, выдвигаемых государственными документами, определяющими развитие национального российского образования. К числу указанных выше задач следует отнести:

- повышение качества образования посредством совершенствования содержания, а также технологий и адекватных способов организации образовательного процесса;
- развитие системы дополнительного образования, обеспечение повышения качества образовательных услуг не только в сфере основного, но и дополнительного образования, соответственно;

¹ Проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/press/news/5233/>

- совершенствование использования экономического механизма подушевого финансирования для создания комфортных условий реализации образовательных маршрутов учащихся;

- повышение эффективности управления в системе образования, прежде всего, в области достижения эффективной целенаправленности и координации, как деятельности педагогов-профессионалов, членов педагогических коллективов, так и в характере взаимодействия с родителями и обучающимися, в понимании общих и индивидуальных перспектив.

Обозначив совокупность приоритетных задач, необходимо обратиться к характеристике потенциала гимназии, способствующего созданию Программы развития на 2017-2021 г.г. и ее последующей реализации. К моменту разработки новой Программы развития и периоду ее проектирования педагогический коллектив гимназии, ее администрация, учащиеся и родительская общественность приобрели многообразный и яркий опыт в организации жизнедеятельности своего ОУ. Педагогическая концепция гимназии системно и последовательно позволяла строить образовательный процесс на обращении к ведущим идеям в области воспитания и обучения молодежи. В их число входят: высокая нравственность и патриотизм, личная заинтересованность в приобретении актуальных знаний и полезных в личностном развитии умений, добросовестность и увлеченность в учении, стремление к познавательному поиску, проявление исследовательской активности. Уровень качества образования получаемого в гимназии, неоднократно подтверждался результатами поступления ее выпускников в различные высшие учебные заведения Стерлитамака, Уфы, Москвы и других городов России; позитивными результатами сдачи ЕГЭ по различным учебным дисциплинам, данными контрольного тестирования, проводившимися в ходе аттестации гимназии, достижениями учащихся гимназии в учебно-познавательной и исследовательской деятельности: победы на предметных олимпиадах, НПК юных исследователей, конкурсах.

Педагоги гимназии, в своем большинстве, проявляют высокий уровень профессиональной компетентности, многие из них (36 чел.) являются учителями высшей категории, имеют различные профессиональные отличия, в том числе 3 учителя награждены Почетными грамотами РФ, 4 учителя - почетными грамотами МО РБ, 8 учителей гимназии - Отличники образования РБ. Перечисленные выше результаты могли быть получены благодаря активному участию всего педагогического коллектива, администрации гимназии в экспериментальной работе.

Многие из педагогов и сотрудников гимназии имеют значительный опыт в области руководства исследовательской деятельностью учащихся различных возрастных групп.

Взаимосвязь с учреждениями профессионального образования ведется через опытно-экспериментальную работу гимназии и вузов:

- С 2011 года – Федеральная экспериментальная площадка по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Апробация надпредметного курса «Мир деятельности» под научным руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон; Целью **эксперимента** является апробация механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС и интегративных качеств на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон. В ходе эксперимента происходит также апробация надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 1 - 4 классов под редакцией Л.Г. Петерсон. М., С 2015 года по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО).

- Региональная экспериментальная площадка ИРО РБ с 2014 г. по теме «Электронные образовательные ресурсы как современная основа информационно - методического обеспечения учебного процесса» под научным руководством ст. методиста центра электронного образования ИРО РБ Амировой Л.Г. Программа наша рассчитана на 3 года. Начали исследование с мая 2014 г.

- С 2016 г. сотрудничаем с Немецким культурным центром имени Гёте в России, в рамках реализации Гёте Институтом проекта «Немецкий – первый второй иностранный».

Наработанный опыт экспериментальной практики и инновационной деятельности, кадровый потенциал педагогического коллектива в сочетании с материально-технической базой гимназии,

дают убедительные основания для продуктивного проектирования ПР и ее последующей реализации в период с 2017 по 2021 г.г.

При создании Программы развития на 2017 – 2021 годы в качестве важнейшего базисного документа выступала Образовательная программа гимназии. Учитывая необходимость взаимосвязи и взаимообусловленности двух данных документов, регламентирующих и раскрывающих ход образовательного процесса в любом образовательном учреждении, разработчики Программы развития 2017 – 2021 г.г. для гимназии, тем не менее четко представляли себе особенности ОП и ПР. Известно, что содержание образовательной деятельности любого учреждения регламентируется Образовательной программой – как документом, в котором, согласно п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании» определены цели, содержание, технологии, результаты изменений обучающегося в ходе образовательной деятельности. Соответствие содержания данного документа Государственному образовательному стандарту подтверждается в ходе лицензирования и государственной аккредитации ОУ. В свою очередь, Программа развития образовательного учреждения описывает изменения в его инфраструктуре, обеспечивающие реализацию образовательной программы. В образовательной программе раскрываются актуальные цели образования, инновационность содержания, совокупность используемых образовательных технологий, специфика учебно-методического обеспечения, в том числе, УМК и т.п. В Программе развития, как известно, необходимо сосредоточиться на изменении организационных, правовых, управленческих и материально-финансовых условий обеспечения образовательного процесса в направлении повышения его качества, доступности, эффективности, инновационности.

Что касается структуры Программы развития, то разработчики этого основополагающего для гимназии документа, представляют ее в виде совокупности важных содержательных блоков (направлений, целевых подпрограмм и т.п.). К числу подобных «составляющих» относятся: а) «паспорт» Программы развития, б) введение в проблематику Программы развития, в) проблемный анализ состояния ОУ на конкретный момент времени, г) концепция Программы развития, д) «стратегический» блок, включающий описание основных целевых подпрограмм, формирующих базис Программы развития, е) характеристику критериев и показателей достижения результатов образовательной деятельности и результатов, на достижение которых направлена Программа развития, ж) планирование реализации Программы развития по этапам (годам).

Основной идеей Программы развития гимназии на 2017-2021 г.г. является: «Формирование ученика – исследователя как профессиональная миссия исследователя- педагога». Данная идея отражает видение администрации гимназии, командой разработчиков стратегической линии развития гимназии на ближайшее пятилетие. Такое видение формируется на основе анализа требований государственной политики в сфере образования (см. ранее приведенные материалы), а также изучение потребностей заказчиков образовательных услуг.

Сформулированная выше основная идея Программы развития на 2017-2021 г.г. дает возможность двигаться вперед, опираясь на полученные и проанализированные результаты осуществления Программы развития гимназии за 2011-2016 г.г. Будут продолжены центральные смыслообразующие линии в содержании целевых подпрограмм, которые уже в определенной степени были заложены в Программе развития на 2011-2016 г.г. Эти линии будут сохраняться и последовательно развиваться именно потому, что вне их контекста невозможно представить организацию образовательного процесса гимназии в настоящем и, естественно, в будущем периоде ее развития. К числу подобных линий (направлений) деятельности педагогического коллектива гимназии в формате новой Программы Развития относятся:

1. Совершенствование процесса учебного познания, т.е. ориентация на повышение качества образования в органичном единстве с дальнейшим развитием учебно-исследовательской деятельности учащихся и ученической познавательной организации (сообщества) – УНИО – в рамках которого ученические исследования организуются и проводятся;

2. Подготовка педагогов гимназии к реализации своих профессиональных функций в логике компетентностного подхода, формирование у членов педагогического коллектива осознанного стремления к овладению новыми профессиональными ролями и необходимыми для этого профессиональными знаниями, технологиями, практикой самообразования;

3. Развитие информационной среды гимназии, «медиа» сопровождения образовательного процесса и исследовательской деятельности учащихся;

4. Расширение системы социального партнерства посредством привлечения новых организаций – партнеров и благодаря более полному и глубокому изучению потребностей, интересов, запросов учащихся, их родителей как главных социальных партнеров нашего ОУ;

5. Совершенствование деятельности педагогического коллектива гимназии, ее учащихся, родительской общественности и социальных партнеров по продолжению реализации педагогической концепции гимназии;

6. Проведение исследовательских исследовательской деятельности экспериментальных площадок.

Охарактеризовав смыслообразующие линии содержания Программы развития гимназии на 2017 – 2021 г.г., мы тем самым, по существу, обозначили ее целевые подпрограммы, общий перечень которых уже был представлен в составе «Паспорта» новой Программы развития.

Завершая «Введение», следует подчеркнуть, что Программа развития гимназии на 2010-2017 – 2021 г.г. является достаточно долгосрочным педагогическим проектом, который будет определять порядок реализации образовательного процесса и оказывать самое непосредственное влияние на жизнедеятельность педагогического коллектива, учащихся гимназии, ее администрации, родительской общественности, на всю систему социальных связей нашего ОУ.

На основе перспективного планирования реализации Программы развития по этапам (годам) будет строиться и осуществление каждой из целевых подпрограмм, с обязательным учетом возможных «межпрограммных» связей и взаимодействий. Реализация мероприятий, обозначенных в целевых подпрограммах, как составляющих Программы развития гимназии на обозначенное пятилетие будет находить свое последовательное отражение в годовых планах гимназии.

2. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2011 -2016 гг.

Данная Программа развития была создана в нашей гимназии в 2011 году на период 2011 – 2016 годы и являлась для группы разработчиков, для администрации гимназии и ее педагогического коллектива не первым опытом в проектировании подобного рода документов.

Программа строилась в соответствии с общими рекомендациями, сложившимися в системе национального образования в контексте реализации одноименного приоритетного проекта (НППО). В связи с вступлением в силу с 01.09.2013г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», поэтапным переходом на ФГОС основного образования, Постановления городского округа город Стерлитамак РБ 2176 от 18.10.2013г. «Об утверждении Муниципальной Программы «Развитие системы образования учреждений городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2014-2016 годы в программу развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2011 – 2016 гг. были внесены изменения и дополнения. Актуальность темы проекта была обусловлена новыми требованиями, изложенными в Проекте «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», Программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2015 гг.». Главная задача гимназии стало противостояние деградации общественной жизни, пробуждение у молодого поколения чувства взаимопонимания, доверия, сотрудничества, воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения. Следовательно, ключевой характеристикой образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная гимназия должна удовлетворить заказ государства на новое качество образования: быть успешными в получении профессионального образования и востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения. Назначение программы развития гимназии 2011-2016г.г. стало документом, являющимся инструментом стратегического управления. Процесс развития гимназии

способствовал повышению конкурентоспособности гимназии; обеспечил личностный рост учащихся и педагогов. В определении перспектив развития гимназии мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменить функционирование, которое позволило добиться достаточно стабильных результатов. Развитие гимназии органически вплелось в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад гимназии.

Несмотря на то, что Закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает глобальных перемен в жизни школ, в его законодательных новеллах присутствует достаточно много принципиально новых положений и новых понятий, системному обновлению образовательного пространства, переходу образовательного учреждения в качественно новое состояние, отвечающее требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Все это определило актуальность Программы развития «Приоритет» на 2011-2016 гг. цель которой - создание оптимальных условий для реализации прав граждан на получение доступного качественного общего и дополнительного образования; задачи - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях обучения в соответствии с государственными стандартами, государственными требованиями и запросами потребителей услуг;

- создание условий для успешной социализации всех категорий обучающихся образовательных учреждений, реализующих программы общего и дополнительного образования;
- реализация механизмов, обеспечивающих формирование духовно- богатой, физически здоровой, социально активной личности;
- создание условий для успешной самореализации и творческого развития детей и педагогов;
- создание эффективной системы профессионального роста педагогических работников;

Результаты Программы развития гимназии 2011 – 2016 г.г.

В системе управления:

- в гимназии действуют обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга стала основой управления развитием гимназии;
- отмечается рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей гимназии прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- удовлетворен запрос населения образовательными услугами в соответствии с государственными стандартами, требованиями и интересами потребителей услуг;
- повышен уровень общей образованности, социальной направленности и конкурентоспособности выпускников гимназии;
- повышена мотивация к учению за счёт индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей, а также социальной направленности личности на всех ступенях обучения;

- положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсных мероприятий;
- не менее 10 % школьников обучаются по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- создана безопасная, здоровьесберегающая образовательная среда.
- оснащается материально-технической базы гимназии.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях и т.д.);
- 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) стали участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

Подведение итогов реализации ПР гимназии на период 2011 – 2016 г.г. проводилось в различных формах: мониторинг выполнения мероприятий, запланированных в рамках каждой из шести целевых подпрограмм (сравнительный анализ перспективного и текущего вариантов планов, опросы и анкетирование различных субъектов образовательного процесса, протекающего в гимназии, анализ работы членов педагогического коллектива над индивидуальными методическими темами (ИМТ), абсолютное большинство которых было связано с тематикой какой-либо из шести целевых подпрограмм, а сами учителя во многих случаях входили в творческие «команды» (группы) по осуществлению той или иной подпрограммы. Были проведены также специальные педагогические советы, посвященные результативности осуществления ПР на 2011 – 2016 г.г. (Оценка промежуточных (2014 г.) и итоговых (2016 г.) результатов).

Полученные данные позволяют в своей совокупности сделать общее заключение об осуществлении Программы:

- выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития гимназии как педагогической системы;
- была разработана четкая стратегия действий и планирование;
- главным итогом программы развития любого образовательного учреждения являются достижения его учащихся и педагогов, и в этом направлении может быть представлен ряд материалов, подтверждающих позитивную динамику развития, как ученического, так и педагогического коллектива.

Более подробное описание достижений учащихся и педагогов гимназии, полученных за время выполнения Программы развития на 2011 – 2016 годы, представлено в информационно-аналитическом блоке новой Программы развития на 2017 – 2021 г.г. Данное описание позволяет объективно представить своеобразный «стартовый» уровень, «точку отсчета», от которых будет начинаться процесс осуществления новой ПР.

Таким образом, общие итоги реализации Программы развития 2011 – 2016 гг. могут быть оценены позитивно. Тем не менее, опыт реализации первой Программы развития выявил целый ряд проблем и сложностей; к их числу, в первую очередь, могут быть отнесены такие, как:

- кадровые проблемы – нежелание учителей вести активную и целенаправленную исследовательскую деятельность обучающихся, нехватка педагогического опыта работы в этом направлении и профессиональное выгорание.
- неравномерность в реализации целевых подпрограмм, как по сравнению друг с другом, так и в рамках соответствия первоначально созданным планам;
- профессиональное, а иногда и человеческое равнодушие к делу развития гимназии, т.е. учреждению, где все мы работаем, к его будущему, что ярко проявилось в качестве выполнения

индивидуальных методических тем, напрямую связанных с теми или иными целевыми подпрограммами (темы либо не были реализованы в отдельных случаях вообще, либо коллеги «мигрировали» из одной темы в другую, не оставив существенного «вклада» ни в одной из них);
- синдром "педагогического сгорания";
- трудности объективного характера, связанные с невыполнением обязательств со стороны социальных партнеров гимназии и отсутствием должной и очень востребованной поддержки с их стороны.

Представив краткий анализ полноты выполнения ПР на 2011 - 2016 г.г., следует отметить, что упомянутые в нем аналитические материалы позволили выявить ряд проблем и противоречий, которые следует разрешить, по возможности, реализуя Программу развития на 2017 – 2021 г.г. Эти проблемы и противоречия будут рассмотрены в «Проблемно-ориентировочном анализе исходного состояния гимназии (на момент принятия новой ПР: 2017 – 2021 гг.).

3.НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – РЕСУРСНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2017-2019 годы»
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 06.10.2003 г. №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.12.2004 г. №47 «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 "О мерах по реализации государственной социальной политики"
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 г. №54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;
- Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года №370;
- Устав городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;
- Постановление администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 30.07.2010 г. № 1531 «Об утверждении порядка разработки и реализации муниципальных программ» (в ред. постановления администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 21.08.2013 г. № 1741).

III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ГИМНАЗИИ

Школа №6 - одна из старейших в городе. В 1936 году в городе Стерлитамаке неполная средняя школа №6 была семилетней и насчитывала 400 учащихся. Основными задачами, поставленными перед школой, были выявление и ликвидация безграмотности. Среди первых выпускников были учащиеся, окончившие школу с золотыми и серебряными медалями. В 1961 году было построено новое трехэтажное здание. В 1987 году впервые в городе на базе учащихся начальных классов открыто музыкально-эстетическое отделение, где проводились занятия по сольфеджио, хору и музыкальным инструментам. С 1991 года в школе открывается 10-й класс, и она становится средней. С 1997-го года школа становится муниципальным средним общеобразовательным музыкально-эстетическим лицеем, а с 1999-го года – муниципальной гимназией №6. Фортепиано, скрипка, баян, аккордеон – музыкальные инструменты, на которых имели возможность обучаться дети. Кроме этого, в обязательную программу были включены уроки ритмики, классический, спортивно-бальный, народный танец и изобразительное искусство. С 2011 года муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» городского округа город Стерлитамак РБ. С 1993 года учителя начальных классов работают по методике развивающего обучения, с 2011 года — в режиме экспериментальной площадки «Школа — 2000...». В Уставе гимназии регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество обучение.

2. СВЕДЕНИЯ О РЕЖИМЕ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

Режим работы гимназии установлен на основе требований санитарных норм (Сан ПиН 2.4.2.2821-10), Типового положения об общеобразовательном учреждении.

В 2017-2018 учебном году гимназия работала по пятидневной (1-4-е классы) и шестидневной (5-11-е классы) неделе. Учебные периоды длились по 5 и 6 недель. Каждый период завершался каникулами, сроки которых установило общеобразовательное учреждение. Оценки за триместр были выставлены во 2-11-х классах в конце 2, 4, 6 периодов. Обучающиеся занимались в две смены (3-е классы обучались во вторую смену) по единому расписанию, составленному в соответствии с учебным планом и согласно санитарным нормам и правилам. Предельно допустимая нагрузка на обучающихся соответствовала предъявляемым требованиям. Установленный режим обучения способствовал снижению утомляемости обучающихся и педагогов, предупреждению распространения заболеваемости в периоды осенне-зимних вирусных эпидемий.

3. ИНФОРМАЦИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4 классы	329	357	380	414	431
5-9 классы	273	289	311	329	372
10-11 классы	91	68	70	71	47
Всего	693	714	761	814	850

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В соответствии с п.3 ст.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гимназия обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация образовательного процесса гимназии, вариативность реализуемых программ обучения, гармоничная интеграция основного и дополнительного образования, обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

способствуют наиболее полному удовлетворению образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Информация о профильных классах

Наименование профиля	Профильные предметы
2013-2014 учебный год	
Социально-экономический	Обществознание, экономика, география, алгебра и начала анализа
Информационно-технологический	Информатика, алгебра и начала анализа
2014-2015 учебный год	
Социально-экономический	Обществознание, экономика, география, алгебра и начала анализа
Информационно-технологический	Информатика, алгебра и начала анализа
2015-2016 учебный год	
Социально-экономический	Обществознание, экономика, география, алгебра и начала анализа
Информационно-технологический	Информатика, алгебра и начала анализа
Химико-биологический	Химия, биология, алгебра и начала анализа
2016-2017 учебный год	
Социально-экономический	Обществознание, экономика
Информационно-технологический	Информатика, алгебра и начала анализа
Химико-биологический	Химия, биология
2017-2018 учебный год	
Социально-экономический	Обществознание, экономика
Информационно-технологический	Информатика, алгебра и начала анализа
Химико-биологический	Химия, биология

Учебный план для 10-11-х классов реализует программу введения профильного обучения. Для 10-11-х классов учебным планом гимназии предусматриваются 3 профиля: социально-экономический, информационно-технологический и химико-биологический.

Социально-экономический профиль в 10 (1 группа) и 11а классах осуществляется за счёт профильных предметов: *алгебра и начала анализа* – 4 часа, *обществознание* – 3 часа, *экономика* – 2 часа.

Элективные учебные предметы:

- «Измерение физических величин» - 10 класс (1 час);
- «Создание занимательных материалов на компьютере» - в 10 классе (1 час);
- «Решение задач с производственным содержанием на компьютере» - 10 класс (1 группа-1 час);
- «Избранные вопросы математики» - 10 класс (1 час)
- «Содержательные элементы конституционного права» - в 11а классе (1 час);
- «Информационная система» - 11а класс (1 час);
- «Решение нестандартных задач» - 11 а класс (1 час).

Предмет «Естествознание» изучается самостоятельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Информационно-технологический профиль в 11б (1 группа) классе осуществляется за счёт профильных предметов: *алгебра и начала анализа* – 4 часа, *информатика и ИКТ* – 4 часа.

Элективные учебные предметы:

- «Решение задач повышенной трудности» - 1 час;
- «Технология проектирования программных средств» - 1 час;
- «Оценка погрешности измерений» - 1 час.

Предмет «Обществознание (включая экономику и право)» в 11б классе изучается учебными предметами «Обществознание (включая право)» и «Экономика».

Химико-биологический профиль в 11 б (2 группа) классе осуществляется за счёт профильных предметов: *алгебра и начала анализа* – 4 часа, *химия* – 3 часа, *биология* – 3 часа.

Элективные учебные предметы:

- «Химия в задачах» - 1 час;
- «Решение генетических задач» - 1 час;
- «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» - 1 час;

Предмет «Обществознание (включая экономику и право)» в 11 б классе изучается учебными предметами «Обществознание (включая право)» и «Экономика»,

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает максимально допустимую, соблюдаются все требования к организации образовательного процесса в условиях пятидневки, изложенные в нормативных документах Министерства образования и науки РФ.

В учебном плане МАОУ «Гимназия № 6» полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 6» для 10-11 классов сформирована в соответствии с Программой развития гимназии и с учетом образовательных потребностей учащихся и запросами социума, обеспечивает особенности национально-регионального содержания Республики Башкортостан и реализацию школьного компонента.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен следующим образом:

- «Башкирский язык» - в 10 классе (2 часа) и 11 а, б классах (1 час);
- «Родной язык и литература» - в 11 а, б классах (1 час).

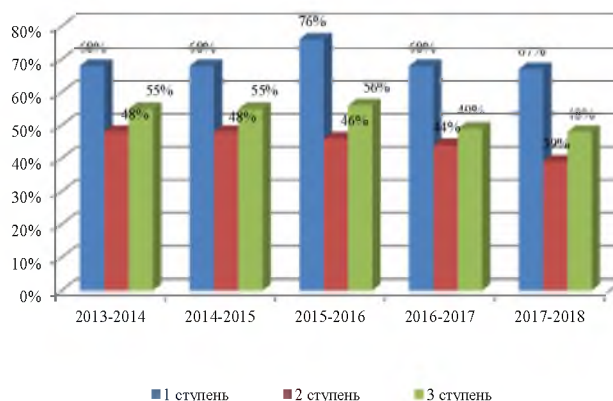
Качество знаний (успеваемость 100%)

Параметры	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся на конец учебного года	681	714	756	816	857
в т.ч. 1-го класса	101	104	89	111	110
Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года «5»	60 (10%)	72 (12%)	62 (9,4%)	85 (12%)	77(10%)
Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года «4 и 5»	269 (47%)	275(45%)	331 (50,6%)	303 (43%)	302 (41%)
Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года одну «3»	4 (0,6%)	11 (1,8%)	0 (0%)	34 (5%)	32 (4,2%)
% качества по гимназии	329/57%	347/57%	393 (60%)	391 (55%)	379 (51%)



Сводная таблица результатов качества обучения

Учебный год	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2013-2014	68%	48%	55%
2014-2015	68%	48%	55%
2015-2016	76%	46%	56%
2016-2017	68%	44%	49%
2017-2018	67%	39%	48%



Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам государственной итоговой аттестации

Самый главный показатель работы педколлектива – это результаты гос. итоговой аттестации.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным директором гимназии. Были собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педагогического коллектива федеральные, региональные распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность коллектива гимназии в период итоговой аттестации. С целью ознакомления выпускников и их родителей с документами по проведению государственной (итоговой) аттестации в течение учебного года проведены классные часы, классные и общешкольные родительские и ученические собрания в выпускных классах. Оформлен стенд «Выпускнику» в рекреации гимназии, розданы памятки участникам экзаменов, просмотрены видеоролики о процедуре проведения единого государственного экзамена в условиях ведения видеонаблюдения, правилах поведения в пунктах проведения экзамена.

На конец учебного года в 9–х классах обучалось 58 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Аттестаты особого образца

Учебный год	Количество выпускников	Фамилия, имя выпускника
2014-2015	6	Мухаметова Аделя, Николаева Елена, Тихонова Анастасия, Хасанова Луиза, Идрисова Диана, Карпова Дарья
2015-2016	2	Ишутина Евгения, Сагитова Наталья
2016-2017	6	Якупова Камила, Авдеева Анна, Бикмаева Алина, Григорьев Дмитрий, Свись Юлия, Хабибуллин Алмаз
2017-2018	3	Иванов Илья Алексеевич, Сайфутдинова Алина Азатовна, Хамьянова Софья Андреевна

**Итоговая аттестация выпускников
основной общей школы**

Формы итоговой аттестации	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
в новой форме						
Обязательные экзамены:						
Русский язык	47	94	54	100	58	100
Русский язык (ГВЭ)	3	6	0	0	0	0
Алгебра	47	94	54	100	58	100
Геометрия	47	94	54	100	58	100
Математика (ГВЭ)	3	6	0	0	0	0
Экзамены по выбору:						
Обществознание	30	64	37	69	43	74
История	2	4	2	4	0	0
Химия	6	13	11	20	6	10
Биология	8	17	7	13	9	16
Физика	7	15	5	9	5	9
География	2	4	0	0	7	12
Английский язык	-	-	1	2	1	1,7
Литература	5	11	1	2	0	0
Информатика и ИКТ	34	72	41	76	44	76

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
основной школы**

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	100	74	100	74	100	53
Математика	100	54	100	54	100	34
Алгебра	100	51	100	51	100	40

Геометрия	100	55	100	55	100	24
История	50	50	50	50	-	-
Обществознание	80	33	80	33	100	45
Физика	100	14	100	14	100	80
Биология	75	-	75	-	100	33
География	50	-	50	-	100	58
Информатика и ИКТ	85	47	85	47	100	45
Химия	67	33	67	33	100	67
Английский язык	-	-	-	-	100	100
Литература	100	80	100	80	-	-

**Результаты поступления выпускников
(9 класс)**

Учебный год	Кол-во выпускников	В 10 класс гимназии	В 10 класс в другие ОУ	В ОУ среднего проф. образования (%от поступивших)	В ОУ начального проф. образования (% от поступивших)
2015-2016	50	19(38%)	3 (6%)	4 (8%)	24(48%)
2016-2017	54	24(44%)	2(4%)	28 (52%)	-
2017-2018	58	18(31%)	3(5%)	36(62%)	-

**Качество подготовки выпускников 11 классов
Информация по участникам ЕГЭ**

Предмет	Количество участников					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	чел	%	чел	%	чел	%
Физика	4	17	14	32,6	7	30
Химия	6	25	12	28	2	9
Обществознание	19	79	34	79,1	15	65
История	2	8	7	16,3	4	17
Биология	9	38	10	23,3	2	9
Информатика и ИКТ	9	38	13	30,2	5	22
Английский язык	3	12,5	5	12	2	9
Немецкий язык	1	4,2	1	2,3	1	4

Литература	3	12,5	10	23,3	5	22
География	-	-	2	4,7	-	-

Математика (базовый уровень)

Учебный год	Кол. выпускников	Сдали выше порога
2015-2016	24	24
2016-2017	43	43
2017-2018	23	22

Математика (профильный уровень)

Учебный год	Кол. выпускников	Сдали выше порога
2015-2016	24	24
2016-2017	35	35
2017-2018	19	18

Русский язык

Учебный год	Кол. выпускников	Сдали выше порога
2015-2016	24	24
2016-2017	43	43
2017-2018	23	23

Показателем эффективности учебного процесса являются результаты ЕГЭ

Предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Выбор экзамена	Средний балл по предмету	% успеваемости	Выбор экзамена	Средний балл по предмету	% успеваемости	Выбор экзамена	Средний балл по предмету	% успеваемости
Обязательные предметы									
Математика (профильный)	18	37	72	35	52	88,6	19	42	95
Математика (базовый)	24	4	100	43	5	100	23	4	96
Русский язык	24	64	100	43	68	100	23	69	100
Предметы по выбору									
Литература	19	60	95	34	57	71	5	46	80

Обществознание	6	25	83	7	46	93,9	15		
История	4			14	49	83,3	4	59	100
Физика	9	37	67	13	51	100	7	47	86
Информатика и ИКТ	3	35	66	4	63	92	5	38	60
Английский язык	1	62	100	1	44	75	2	43	100
Немецкий язык	-	-	-	4	45,5	100	1	60	100
География	9	-	33	10	45	100	-	-	-
Биология	6	-	-	12	46	77,8	2	-	-
Химия	18	37	72	35	52	62,5	2	9	0

Предмет	Средний бал выпускников 11 классов 2015-2016 учебного год			Средний бал выпускников 11 классов 2016-2017 учебного год			Средний бал выпускников 11 классов 2017-2018 учебного год			
	РБ	РФ	Гим	РБ	РФ	Гим	РБ	РФ	город	Гим
Математика (профильный)	50,1	51,9	37	52,6	47,1	52	52,3	49,8	52	42
Математика (базовый)	4,36	4,14	4,22	4,49	4	5	4,6	4,3	4,5	5
Русский язык	66,3	64,3	64	69	69,06	68	70,3	70,9	70,9	69
Химия	53,5	56,1	36	58,5	60	46	54,2	60	53	36
Физика	51,3	51,2	36	54,2	53,16	49	56,3	51,2	56,2	47
Биология	55	52,8	34	59,2	52,57	45	54,2	52,6	55,3	40
География	56,4	49,6	-	52,2	55,15	45,5	59,1	56	62,1	-
Английский язык	68,8	64,2	35	71,2	70,1	63	69,5	70,1	71,7	34 \ 43
Немецкий язык	73,6	56,9	62	52,8	61	44	69,2		60	50 \ 60
История	50,5	48,1	25	55	56,9	46	53,8	56,9	54	59
Литература	56,5	56,9	37	55,8	59,68	46	58,8	59,7	58,9	46
Информатика и ИКТ	56	53	37	59,6	59,18	51	59,6	69,2	59,3	38

Общественные	52,9	51,4	69	57	55,44	57	55,5	51,4	56,8	56
--------------	------	------	----	----	-------	----	------	------	------	----

**Сведения
об итоговых оценках выпускников 11-х классов**

Аттестаты	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество выпускников	24	43	
Медалисты	3 (13%) <i>награждены медалями РФ «За особые успехи в учении»</i> 1. Семенова Ирина 2. Склокина Лиана 3. Ярмухаметова Гульнара	8 (19%) <i>награждены медалями РФ «За особые успехи в учении»</i> 1. Карпова Дарья 2. Мухаметова Аделя 3. Сибатуллина Аделина 4. Акимова Анастасия 5. Идрисова Диана 6. Николаева Елена 7. Тихонова Анастасия 8. Хасанова Луиза	2 (9%) <i>награждены медалями РФ «За особые успехи в учении»</i> 1. Ишутина Евгения Леонидовна 2. Сагитова Наталья Салаватовна
с «4» и «5»	14 (58%)	18 (42%)	7 (30 %)
с «3», «4», «5»	10 (42%)	17 (39%)	15 (56 %)
Не получили	0	0	1 (4 %)

Информация о высокобалльниках 2018 год

№ п/п	Учебный предмет	Количество баллов	ФИО
1.	Русский язык	87	Ишутина Евгения Леонидовна
2.	Русский язык	87	Вершинина Ксения Александровна
3.	Русский язык	85	Шафикова Юлия Галиевна
4.	Русский язык	94	Сагитова Наталья Салаватовна

Продолжение образования выпускниками 11 классов

	Наименование показателей	<u>Дневные</u> средние общеобразовательные учреждения
--	--------------------------	---

		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество выпускников 11–х классов (чел.)	24	43	23
1.1.	Из них: поступили на дневные отделения вузов	23	36	16
	поступили на бюджетной основе на территории РБ	7	15	7
	на бюджетной основе в других регионах РФ	5	8	1
	на бюджетной основе за пределами РФ	-	-	-
	на коммерческой основе на территории РБ	7	11	9
	на коммерческой (договорной, контрактной) основе в других регионах РФ	3	2	1
	на коммерческой (договорной, контрактной) за пределами РФ	-	-	-
1.2	- поступили на заочные (вечерние) отделения вузов:	1	4	5
	на бюджетной основе	-	-	3
	на коммерческой основе	1	4	2
	Всего поступили в вузы (сумма строк 1.1., 1.2.)	23(96%)	40	21
2	- поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования	1	3	2
	на бюджетной основе	1	1	1
	на коммерческой основе	-	2	1
3	- поступили в образовательные учреждения начального профессионального образования	-	-	-
4	- поступили на работу или профессиональные курсы	-	-	-
5	Другое	-	-	-

**Информация
о продолжении образования выпускников 11 классов,
окончивших профильные классы**

Профиль	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	Общее количество выпускников	Поступление согласно профилю	Общее количество выпускников	Поступление согласно профилю	Общее количество выпускников	Поступление согласно профилю
Социально-экономический	15	13	20	17	13	10
Информационно-технологический	9	8	14	13	10	5
Химико-биологический	-	-	9	9	-	-

Результаты ЕГЭ должны стимулировать МК учителей провести их глубокий анализ с целью увеличения показателей качества знаний. Шире использовать возможности платных курсов и дополнительных занятий, в задачу которых входит углубление знаний по предметам и подготовка к ЕГЭ. Кроме того, необходимо более тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, их родителями с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям.

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса гимназии, главный принцип которого - создание равных для всех школьников условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Дополнительное образование в гимназии имеет следующие цели и задачи:

- выявить и развить потенциальные творческие возможности учащихся;
- помочь учащимся определиться в своих интересах;
- помочь испытать воспитанникам ситуацию успеха;
- получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- помочь удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

Программа дополнительного образования реализуется через систему кружков и спортивных секций.

В гимназии ведется целенаправленная работа по привлечению учащихся к занятиям в спортивных секциях, кружках, спецкурсах. В гимназии работают: театральная студия (младшая, средняя, старшая группы), вокальная группа, хореографический кружок, 5 спортивных секций. Занятость учащихся по гимназии составляет: в кружках и спортивных секциях –691 чел. (91% от общего количества обучающихся: 761 чел.), в неподведомственных организациях – 129 человек, в подведомственных – 98 человек.

Детские объединения:

№	Наименование объединения	Количество учащихся
1	«Маленькая страна»	371
2	«Золотой улей»	235
3	«Союз старшеклассников»	124

В гимназии организованы и работают кружки, секции, которые посещают дети с 1 по 11 класс. Дополнительное образование в гимназии можно разделить по следующим направлениям:

- Профессионально-ориентированная направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Художественно-эстетическая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Научно-техническая направленность.

Дополнительные образовательные услуги

В 2017-2018 учебном году в МАОУ «Гимназия № 6» осуществлялись следующие платные образовательные услуги по утвержденным тарифам решением Совета городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан № 4- 8/11з от 24.10.2017 г.

№	Вид услуг
1.	Дополнительные образовательные курсы по обществознанию для обучающихся 9 классов (68 часов)
2.	Дополнительные образовательные курсы по математике для обучающихся 9 классов (68 часов)
3.	Дополнительные образовательные курсы по русскому языку для обучающихся 9 классов (68 часов)
4.	Дополнительные образовательные курсы по информатике для обучающихся 9 классов (34 часа)
5.	Дополнительные образовательные курсы по русскому языку для обучающихся 9 классов (34 часа)
6.	Дополнительные образовательные курсы по русскому языку для обучающихся 11 классов (34 часа)
7.	Дополнительные образовательные курсы по математике для обучающихся 11 классов (68 часов)
8.	Дополнительные образовательные курсы по английскому языку для обучающихся начальных классов (52 часа)
9.	Подготовительные курсы для будущих первоклассников «Малышок» (84 часа)

Гимназия оказывает платные образовательные услуги согласно Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 15.08.2013г., №706, основании лицензии серии 02 № 001850, регистрационный номер 1117 от 09 ноября 2011 г., выданной Министерством образования Республики Башкортостан и свидетельства о государственной аккредитации ОП 021282, регистрационный номер 0468 от 09 ноября 2011 г Устава МАОУ «Гимназия №6», Положения о дополнительных платных образовательных услугах МАОУ «Гимназия №6», тарифов на платные образовательные услуги, утверждённых Советом городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан № 4- 8/11з от 24.10.2017 г.

Занятость в кружках и спортивных секциях учащихся

Для реализации постоянной потребности учащихся в физической активности в гимназии проводятся спортивно-массовые, оздоровительные мероприятия и Дни здоровья. В 2017-2018 учебном году в образовательном учреждении работали 6 спортивных секций, в которых занимались 135 учеников, 92 учащихся гимназии занимаются в учреждениях дополнительного образования, 138 учащихся - в спортивных секциях города.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках
2013-2014	681	504/74%
2014-2015	714	614/86%
2015-2016	761	691/91%
2016-2017	814	684/84%
2017-2018	850	712/84%

Укреплению физического и нравственного здоровья служат уроки физической культуры, подвижные игры в группе продленного дня, вся система спортивно-массовой работы в гимназии, система воспитательной работы: беседы, классные часы, «уроки здоровья», уроки ОБЖ, работа с родителями.

5. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ

В значительной степени цели и ценности воспитательной системы гимназии развивают традиции российского образования.

Цели и ценности воспитания в гимназии ориентированы на развитие у учащихся:

- уважения к правам и свободе личности;
- ответственного отношения к жизни и здоровью (как своему, так и окружающих людей);
- гражданского самосознания;
- стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;
- бережного отношения к природе;
- устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетических вкусов и культурных потребностей истинного гражданина, патриота своего города, своей Родины;
- восприятия познания как личностной ценности, то есть стимулирование у учащихся самостоятельного поиска решения разнообразных естественнонаучных, математических, технических и гуманитарных проблем;
- основ научно-исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария (знаний, умений, навыков, мыслительных операций и т.д.).

Основные направления воспитательной деятельности:

- развитие познавательного творчества учащихся
- гражданское и патриотическое воспитание
- воспитание толерантности
- формирование и совершенствование традиций и ритуалов
- социальное сопровождение и патронаж «проблемных детей»
- психологическая поддержка субъектов образовательного процесса
- диагностика воспитательного и образовательного процесса
- дополнительное образование (кружки и секции).

В гимназии четко прослеживается тенденция активного участия родителей, выпускников, представителей местного сообщества к участию в жизни гимназии.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ

Идея психологического сопровождения является идеологией и методом работы психологической службы гимназии. Сопровождение рассматривается нами как процесс целостной деятельности практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основными задачами психологической службы являются:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся гимназии на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
2. Обеспечение полноценного личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе.
3. Проведение ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
4. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания учащихся.

Практика показывает, что в работе с учащимися разных возрастов наиболее актуальными темами для психолога являются:

- переживание детьми кризиса 7-ми лет и адаптация в 1-м классе;
- трудности произвольной регуляции поведения у младших школьников;
- трудности учеников 5-х классов (начало подросткового возраста, снижение успеваемости, повышение тревожности у девочек и агрессивности у мальчиков);
- проблемы межличностных взаимоотношений школьников с одноклассниками (наиболее актуально для учеников 3-8 классов);
- трудности в общении родителей и взрослеющих детей (колебания характера и самооценки подростков, негативизм у мальчиков и стойкое упрямство у девочек);
- трудности, которые осложняют работу педагогов (гиперактивный ребенок на уроке, конфликты между учениками, ярко выраженная эмоциональность подростков, отсутствие понимания со стороны родителей и т.п.)

Перечисленные проблемы возможно решать, взаимодействуя со всеми участниками учебно-воспитательного процесса и используя разные формы работы психологического сопровождения.

Направления работы службы психологического сопровождения гимназии: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; психологическая профилактика.

Безопасность жизнедеятельности учащихся и сотрудников гимназии

Главные задачи по обеспечению безопасности жизнедеятельности гимназии:

1. Воспитание у учащихся, педагогического коллектива и сотрудников гимназии единой системы действий по обеспечению безопасности;
2. Обучение педагогического коллектива гимназии общим правилам по ОТ, а также в соответствии с инструкциями для каждого подразделения в отдельности;
3. Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся и педагогов гимназии;
4. Прогнозирование опасных ситуаций и умение определить план действий по устранению опасности.

Содержание и организация деятельности, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности учащихся и сотрудников гимназии, строится в соответствии с планом развития гимназии на 2018 - 2022 г. по следующим целевым направлениям:

- Профилактика, учет, расследование несчастных случаев с учащимися и сотрудниками гимназии;
- Профилактика и предупреждение детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, пожаров;
- Работа по военно- патриотическому воспитанию, первичному воинскому учету и допризывной подготовке учащихся;
- Планирование и проведение мероприятий по обеспечению безопасности жизни при ЧС, по предупреждению и противодействию терроризму;
- Работа по обеспечению и соблюдению норм охраны труда учащихся и сотрудников гимназии, современность проведения инструктажей по ОТ, грамотное ведение документации, журналов, инструктажей по ОТ и противопожарной безопасности.
- Привлечение родительской общественности, представителей государственных организаций к процессу формирования норм безопасности и здорового образа жизни.

7. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ГИМНАЗИИ; НАИБОЛЕЕ ЯРКИЕ ЕЁ ДОСТИЖЕНИЯ

МАОУ «Гимназия №6» реализует свою деятельность в образовательной среде города Стерлитамак. Для того, чтобы более объективно оценить конкурентные преимущества гимназии, следует проанализировать ее положение в общем профессиональном рейтинге, т.е. среди других ОУ города и, конечно же, внутренний потенциал гимназии. Известно, что в настоящее время в микрорайоне функционирует 2 общеобразовательных учреждения МАОУ «Гимназия №6» и УИОП «Лицей №12».

Помимо общеобразовательных учреждений, в микрорайоне действуют художественная школа детского творчества, музыкальная школа, спортивный комплекс «Содовик», Дом культуры, детский клуб «Романтик», которые предоставляют дополнительное образование по различным направлениям. Очевидно, что вышеперечисленные учреждения могут представлять реальную конкуренцию для работы гимназии как в сфере основного, так и дополнительного образования.

Тем не менее, педагогическому коллективу и администрации гимназии удается стабильно и последовательно поддерживать высокие позиции в рейтинге профессиональной оценки (среди коллег-педагогов) и, что имеет особую значимость, среди родительской общественности и учащихся. Подобное положение вещей объясняется рядом достаточно ярко выраженных преимуществ, которые позволяют педагогическому коллективу гимназии и ее администрации достойно выдерживать конкуренцию. Во «Введении» при характеристике потенциала гимназии рассматривались уже эти преимущества, поэтому в данной части «Информационно-аналитического блока» ограничимся их общим перечнем:

- наличие продуктивной, проверенной в рамках долгосрочного периода становления и развития, педагогической концепции гимназии и современные актуальные педагогические подходы;
- постоянное совершенствование качества образовательных услуг, реализуемых в гимназии, и последовательная работа администрации и педагогического коллектива по данному направлению, как приоритетному в их деятельности;
- многолетний опыт по приобщению учащихся различных возрастных групп к основам учебно-исследовательской деятельности и формирование у гимназистов осознания факта участия в данной деятельности как лично значимой ценности;
- наличие четко сформулированной и последовательно реализуемой концепции воспитательной системы гимназии;
- наличие разнообразных услуг в сфере дополнительного образования и стремление педагогического коллектива и администрации гимназии к развитию этой сферы;
- высокий кадровый потенциал педагогов и многообразный управленческий опыт администрации гимназии;
- постоянное стремление педагогов к повышению профессиональной компетенции, к овладению новыми профессиональными ролями, к самообразованию, к разнообразным формам повышения квалификации, в том числе и в формате внутрифирменного обучения;
- многолетний опыт педагогического коллектива гимназии, ее администрации в успешной организации опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности;
- наличие системы социального партнерства, в рамках которой представлены связи с учреждениями науки, культуры, с высшими учебными заведениями, со СМИ и т.д.;
- современное оснащение материально-технической базы гимназии, включая постоянное обновление информационной поддержки образовательного процесса и проведения ученических исследовательских работ.

Приведенный выше перечень конкурентных преимуществ гимназии необходимо конкретизировать посредством описания наиболее ярких достижений ее педагогов и учащихся.

Одно из важных направлений деятельности педагогического коллектива - развитие личности учащихся. В гимназии работает научное общество учащихся «Мысль», ежегодно проводятся предметные месячники, предметные олимпиады, «Неделя науки», НПК, профильная смена для учащихся 10 классов (русский язык, математика, обществознание).

Результативность участия на олимпиадах и НПК

№	Олимпиада, НПК	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Муниципальный этап ВОШ	15	13	12	10
2.	Республиканский этап ВОШ	-	-	-	-
3.	Региональный этап ВОШ	-	-	-	-
4.	Муниципальный этап республиканской Олимпиады «Кубок Ю.А. Гагарина»	16	10	23	35
5.	НПК муниципальный уровень	2	8	6	6
6.	НПК республиканский уровень Ломоносовские чтения Шаг в будущее	20	22	20	23
Всего		53	53	61	74

Призеры и победители муниципального этапа ВОШ

ВОШ Муниципальный этап 2017-2018 учебный год					
ВОШ муниципальный этап немецкий язык	Муниципальный	Победитель	Ишутина Евгения	11	Синявина Е.Ю.
ВОШ муниципальный этап ОБЖ	Муниципальный	Призер	Киржакова Полина	9	Мусин Ф.Ш.
ВОШ муниципальный этап ОБЖ	Муниципальный	Призер	Сагитова Наталья	10	Мусин Ф.Ш.
ВОШ муниципальный этап биология	Муниципальный	Призер	Иванов Илья	9	Каюпов Ф.И.
ВОШ муниципальный этап технология	Муниципальный	Призер	Гаврилов Артем	7	Бережани Г.В.
ВОШ муниципальный этап технология	Муниципальный	Победитель	Аканаева Арина	7	Валеева Т.Г.
ВОШ муниципальный этап башкирский язык	Муниципальный	Призер	Юсупова Айсылу	9	Абдулхаева С.Г.
ВОШ муниципальный этап башкирский язык	Муниципальный	Призер	Юсупова Айгуль	8	Абдулхаева С.Г.
ВОШ муниципальный этап литература	Муниципальный	Призер	Петрова Мария	9	Парчайкина В.А.
ВОШ муниципальный этап литература	Муниципальный	Призер	Ващенко Арина	7	Кузьменко А.Б.

**Призеры и победители городского этапа Республиканской олимпиады
на Кубок Ю.А. Гагарина**

№	ФИ УЧАСТНИКОВ	Название конкурса/олимпиады	Уровень	Класс	Место	ФИО учителя
1	ГАЛАКТИОНОВА АРИНА	Муниципальный этап Кубка Гагарина по немец языку	Город	7 А	Призер	Синявина Елена Юрьевна
2	ПОЛИКАРПОВ АРТЕМ	Муниципальный этап Кубка Гагарина по информатике	Город	3 Г	Призер	Ишутина Марина Александровна
3	ИОНИН МИХАИЛ	Муниципальный этап Кубка Гагарина по географии	Город	5 В	Призер	Корнейчук Надежда Васильевна
4	КОВАЛЕНКО ТИМОФЕЙ	МЭ КГ по истории	Город	5 В	Призер	Улитина Елена Викторовна
		МЭ КГ по истории	Город		Призер	
5	ИСКЕНДЕРОВ ЛИНАР	МЭ КГ по физре	Город	2 А	Призер	Сагитова Рина Альфридовна
6	ТОМАТОЛОВА ИРИНА	МЭ КГ по физре	Город	2 В	Призер	Сагитова Рина Альфридовна
7	КРЕМЕШНАЯ ВАРВАРА	МЭ КГ по физре	Город	3 В	Призер	Воробьева Кристина Романовна
8	МАВЛЯНОВ БОГДАН	МЭ КГ по физре	Город	4 Б	Призер	Воробьева Кристина Романовна
9	ПОПОВА ЮЛИЯ	МЭ КГ по физре	Город	4 В	Призер	Воробьева Кристина Романовна
10	СИДОРОВ ДАНИИЛ	МЭ КГ по физре	Город	5 Г	Призер	Галимов Ильгиз Агзамович
11	БЫКОВА ЭЛИНА	МЭ КГ по физре	Город	6 А	Призер	Галимов Ильгиз Агзамович
12	КУТЛУБАЕВА МИЛЕНА	МЭ КГ по физре	Город	7 В	Призер	Бочарова Ирина Сергеевна
13	САЙГАФАРОВА ЛИАНА	МЭ КГ по рус яз (нач)	Город	2 Б	Призер	Кононова Ольга Николаевна
14	МАТВЕЕВ АРТЁМ	МЭ КГ по рус яз (нач)	Город	2 Б	Призер	Кононова Ольга Николаевна
15	ФАХРИЕВА АЛИСА	МЭ КГ по рус яз (нач)	Город	3 Г	Призер	Ишутина Марина Александровна
16	АРСЛАНОВА МИЛЕНА	МЭ КГ по рус яз (нач)	Город	3 В	Призер	Карпеева Анастасия Игоревна
17	ПАШКОВСКАЯ ВИКТОРИЯ	МЭ КГ по рус яз (нач)	Город	4 Б	Призер	Позднякова Лилия Рифовна
18	КОЗЛОВА СОФЬЯ	МЭ КГ по рус яз (нач)	Город	4 В	Призер	Фахреева Ф.Р.
19	ГАЗИЗОВА ВИОЛЕТТА	МЭ КГ по рус яз (нач)	Город	4 Б	Призер	Позднякова Лилия Рифовна
20	ГАЛЛЯМЕТДИНОВА КАРИНА	МЭ КГ по рус яз (нач)	Город	4 Б	Призер	Позднякова Лилия Рифовна
21	ИВАНОВА РАИСА	МЭ КГ по полиолимпиаде (нач)	Город	1 Б	Призер	Герасимова Александра Владимировна
22	ИВАНОВА ДАРЬЯ	МЭ КГ по полиолимпиаде (нач)	Город	1 Б	Призер	Герасимова Александра Владимировна
23	НУРГАЛИЕВА САМИРА	МЭ КГ по полиолимпиаде (нач)	Город	1 В	Призер	Яхина Ольга Илдусовна

24	ГУБАЙДУЛЛИНА КАРИНА	МЭ КГ по полиолимпиаде (нач)	Город	1 Б	Призер	Герасимова Александра Владимировна
25	ЗАКИЕВА ЭЛЬВИНА	МЭ КГ по полиолимпиаде (нач)	Город	1 А	Призер	Якубо Анна Петровна.
26	ХУБУТДИНОВА СНЕЖАНА	МЭ КГ по полиолимпиаде (нач)	Город	1 В	Призер	Яхина Ольга Илдусовна
27	ВАСИЛЬЕВА МАРИНА	МЭ КГ по музыке	Город	5 Б	Призер	Бабилова Светлана Вячеславовна
28	САППАРОВА КАМИЛЛА	МЭ КГ по музыке	Город	8 Б	Призер	Бабилова Светлана Вячеславовна
29	ПРИТЫКА СНЕЖАНА	МЭ КГ по музыке	Город	8А	Призер	Бабилова Светлана Вячесл.
		МЭ КГ по информатике	Город	8А	Призер	Крюченкова Дарья Валерьевна
30	ГАЛИМОВ ЭМИЛЬ	МЭ КГ по математике	Город	2 В	Призёр	Сайфутдинова Лилия Абдрахимовна

Победители творческих конкурсов

№	ФИ УЧАСТНИКОВ	Название конкурса/олимпиады	Уровень	Класс	Место	ФИО учителя	
1	ГОЛЬЦВЕРТ ГЕРМАН	Конкурс чтецов «В семье единой...»	Городской	8 В	1	Зубаирова Ляйсан Фа ниловна	
2	ПРИТЫКА СНЕЖАНА	Творческий марафон «Цветик-семицветик»	Городской	8 А	3	Валеева Татьяна Георгиевна	
3	АКАНАЕВА АРИНА	Пушкинский фестиваль «Друзья мои, прекрасен наш союз»	Республиканский	7 А	1 места	Валеева Татьяна Георгиевна	
		Республиканский фестиваль фольклора и литературы «Живые родники народной литературы»			1 место		
4	ИЛЬИНА ЛИЯ	Всероссийский конкурс творческих работ учащихся по литературе	Муниципальный	7 В	2 место	Данилова Валентина Витальевна	
		Школ –диалога народов России литература и жизнь	Международный		Призёр		
		Я - лингвист	Международный		Диплом II степени		
5	ВАЩЕНКО АРИНА	Конкурс чтецов «Живая классика - 2018»	Город	7 А	Призер, 2 место	Когут Елена Валерьевна, Казакова Людмила Николаевна.	
		Конкурс по информатехнол КРИТ-2018	Город		Призер		Гредасова Катрин Жан - Патрикковна
		Конкурс юных экскурсоводов «По малой Родине моей»	Город		место		Корнейчук Надежда Васильевна
6	СВИСЬ ЮЛИЯ	Конкурс по информатехнол КРИТ-2018	Город	10	Победитель	Крюченкова Дарья Валерьевна	
7	МАТВЕЕВ АРТЕМ	XI конкурс юных поэтов, прозаиков и журналистов «Рыцари Золотого пера- 2018»	Город	2 Б	1 место	Когут Елена Валерьевна	

8	ПЛЕХАНОВА АРИНА	XI конкурс юных поэтов, прозаиков и журналистов «Рыцари Золотого пера-2018»	Город	6 Б	2 место	Когут Елена Валерьевна
9	НУРГАЛИЕВА ЛИЯ	XI конкурс юных поэтов, прозаиков и журналистов «Рыцари Золотого пера-2018»	Город	7 А	1 место	<i>Нургалиева Гульнара Ринатовна</i>
10	ХАРЕНКОВ СЕРГЕЙ	XI конкурс юных поэтов, прозаиков и журналистов «Рыцари Золотого пера-2018»	Город	6 Б	3 место	Зубаирова ЛяйсанФаниловна
11	СИДОРОВИЧ АНАСТАСИЯ	Фестиваль детского творчества «Ак тирма»	Город	6 Б	Лауреат 1 ст	Даутова Найля Альфировна
12	ХАЙДАРОВ ТИМУР	Фестиваль детского творчества «Ак тирма»	Город	6 А	Диплом 2 ст	Даутова Найля Альфировна
13	АФЛЯТУНОВА АДЕЛИНА	Фестиваль детского творчества «Ак тирма»	Город	7 В	Номинация «Зрительских симпатий»	Абдулхаева Светлана Гайфулловна
14	СУЛЕЙМАНОВ ИСЛАМ	Конкурс чтецов «Урал Батыр»	Город	5 Г	3 место	Абдулхаева Светлана Гайфулловна
15	БАИМОВА ЮЛИЯ	Конкурс рисунков «Налоги – это важно»	Город	8 В	3 место	Герлейн Светлана Валентиновна
		Конкурс рисунков «Сохраним красоту родного края»	Город		Призёр	
16	МУЗАФАРОВА АЛСУ	Конкурс рисунков «Сохраним красоту родного края»	Город	10	Призёр	Герлейн Светлана Валентиновна
		Городской этап республиканского конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей»	Город		Победитель	
17	ХУЖАХМЕТОВА ЛЕЙСАН	Фестиваль детского творчества «Ак тирма»	Город	4 А	Лауреат 2 ст	Абдулхаева Светлана Гайфулловна
18	АБДРАХМАНОВ АЙДАР	Конкурс творческих работ «Весна Тукая»	Город	2 А	3 место	Файрушина Гульнара Халиловна
		Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	Международный дистанционный		3	Большакова Альбина Иршатовна
		VIII Всероссийская олимпиада по баш языку	Дист		Диплом 1 место	Даутова Найля Альфировна
		V всероссийская олимпиада по татарскому языку «Туган тел»	Всероссийская дистанционная		1	Файрушина Гульнара Халиловна
		V всероссийская конкурс по татарскому языку «В гостях у сказки»	Всероссийская дистанционная		1	Файрушина Гульнара Халиловна
19	АРСЛАНБЕКОВА ЛЕНА	Конкурс творческих работ в акции «Неделя детской и юношеской книги»	город	2 Б	1 место	Кононова Ольга Николаевна Казакова Людмила Николаевна

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отражают снижение результативности участия гимназистов в предметных олимпиадах, но увеличение призеров муниципального этапа республиканской Олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина. В 2017-2018 учебном году отмечается результативное участие учащихся по следующим предметам ВОШ:

1. Немецкий язык – 1 ученик;
2. ОБЖ – 2 ученика;
3. Биология – 1 ученик;
4. Технология – 2 ученика;
5. Башкирский язык – 2 ученика;
6. Литература – 2 ученика.

8.ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДКОЛЛЕКТИВА

Особую актуальность и значение для повышения качества образования приобретает кадровое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Гимназия укомплектована кадрами полностью.

Кадровый состав педагогических работников

Персонал	Всего	Из них:				Из них:	
		Образование				Категория	
		Высшее		Средне-специал		Высшая	Первая
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	Чел.
Пед. кадры (включая дир-ра, зам. директоров)	58	55	94,8	2	3,4	40	9

Сведения о педагогах по стажу работы

Стаж работы				
Всего	от 1 года до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	свыше 21 года
58 чел	12 чел 20,7 %	5 чел 8,6 %	16 чел 27,6 %	25 чел 43,1 %

Педагогический коллектив гимназии имеет стабильный состав. Средний возраст – 41 год.

Категория / Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая	28/47%	30/52%	34 /61,8 %	36/65,5%	40/68,9%
Первая	15/25%	12/21,4%	15 /27,3%	14/25,5%	9/15,5%
Вторая	4/7%	3/5,4%	2/3,7%	-	-
Без категорий	13/21%	10/17%	6/10,9%	3/5,2%	9/15,5%
Всего с категориями	47/79%	44/75%	49 /89,1%	52/96,2%	49/84,5%

Качественный и количественный анализ кадрового состава за последние годы свидетельствует о росте общего квалификационного уровня педагогов с 68% до 84,5%.

Увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией с 41% до 68,9%, соответственно уменьшилось количество с первой категорией - с 18% до 15,5%. В 2017-2018 учебном году, в связи с пополнение коллектива гимназии молодыми специалистами, увеличилась доля учителей, не имеющих категории.

Количественный состав аттестующихся педагогических работников

Учебный год	Количество аттестующихся по плану	Из них:		Фактически аттестовались
		Высшая	I	
2012-2013	10	5	5	100%
2013-2014	17	10	7	100%
2014-2015	7	6	1	100%
2015-2-16	13	7	6	100%
2016-2017	11	10	1	100%
2017-2018	8	8	0	100%



Информация о награжденных педагогах

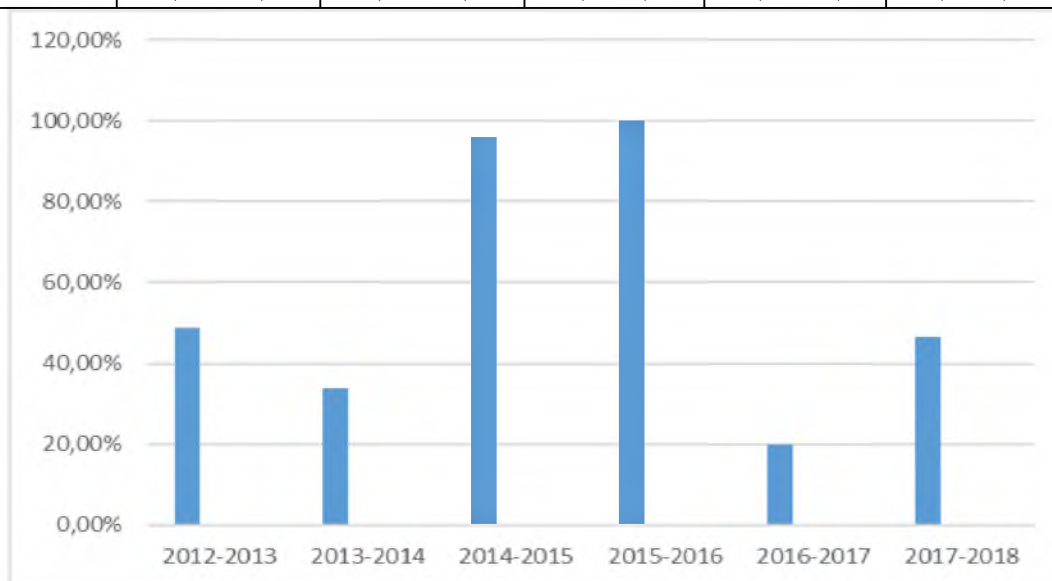
Награды	Количество
Почетная грамота МО РФ	3: Ныркова О.Б.(2013), Синявина Е.Ю. (2012) Ушакова В.И. (2016)
Нагрудный знак «Отличник образования РБ»	8: Усманова А.Е.(1999), Синявина Е.Ю.(2004), Ныркова О.Б.(2005), Ушакова В.И.(2006), Данилова В.В.(2007), Кузнецова Л.В. (2009), Ишутина М.А. (2010), Позднякова Л.Р.(2016)
Почетная грамота Министерства РБ	5: Попова Е.В.(1990), Данилова В.В.(2006), Позднякова Л.Р. (2009), Парчайкина В.А. (2011), Кузьменко А.Б. (2013),
Почетная грамота отдела образования	22: Когут Е.В., Зубаирова Л.Ф., Канзафарова Л.Ф., Корнейчук Н.В., Бочарова И.С., Кононова О.И., Фахреева Ф.Р., Туктарова Г.М., Герлеин С.В., Бабилова С.В., Бережиани Г.В., Большакова А.И., Булатова Г.М., Борисова Т.А., Карпеева А.И., Кусакина М.П., Степашина Е.В., Сиразетдинова Э.Т., Батыршина А.Ф., Улитина Е.В., Абдрахманова А.Ф., Яхина О.И.

Повышение квалификации педагогических работников

Важным направлением методической работы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ИМЦ и ИРО РБ.

Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации по предмету, ИКТ, проблемам введения ФГОС, а также особенностям работы с детьми ОВЗ. В гимназии имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки. 100% педагогов имеют удостоверения о КПК.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Фактически	23 (48,9%)	20 (33,9%)	44 (96%)	53 (100%)	11 (20%)	27 (46,6%)



Направление курсов повышения квалификации и переподготовки, пройденных педагогическими работниками

Направление \ Год	Год					
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ИКТ	4	12	28	6	1	0
По предмету, ФГОС	23	20	13	1	13	17
Менеджмент в образовании (переподготовка)	-	-	3	-	-	1
Инклюзивное образование	-	-	-	51	1	7
Школьная медиация	-	-	-	-	-	2

ИТОГО	27	32	44	58	15	27
--------------	----	----	----	----	----	----

Методическая работа в ОУ, её место и роль в повышении квалификации кадров.

Методическая работа в гимназии является средством сопровождения, поддержки развития конкретной образовательной системы. Развитием можно продуманно управлять, регулируя те или иные условия. Задачи методической работы заключаются в обеспечении методологической и проектно-методической базы для такого регулирования. Реализация этой работы в условиях гимназии проходит через систему работы творческих групп педагогов.

Основные направления методической работы в гимназии:

- перспективно-прогностическое направление (участие в разработке образовательной программы своего ОУ и его Программы развития);
- обеспечение качественной реализации образовательного процесса;
- освоение и применение в опыте современных педагогических технологий;
- совершенствование профессионально-педагогического мастерства (патронаж молодых специалистов, работа над индивидуальными методическими темами, обсуждение педагогических инноваций, методических находок и приёмов, достижений членов сообщества, подготовка к аттестации, а также к участию в различных профессиональных соревнованиях и конкурсах);
- участие в подготовке и проведении проблемно-тематических педагогических советов (использование широкого диапазона средств современной педагогической диагностики, выполнение обобщающих и аналитических функций, соответственно, решение задач профессионального самообразования);
- инновационная деятельность – приобщение учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности.

Методическая работа в ОУ эффективно способствует повышению профессионального мастерства педагогов.

Работа творческих групп педагогов гимназии:

- творческие отчёты учителей;
- фестивали открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- наставничество (недели открытых уроков молодых специалистов);
- создание авторских разработок (программ, элективных курсов, факультативов)
 - Деятельность в целевой подпрограмме «Педагог куратор учебно-исследовательской деятельности учащихся»
 - Самообразование при осуществлении руководства исследовательскими работами учащихся.
 - Подготовка и проведение обучающих семинаров.

Оценка морально–психологического климата в коллективе гимназии

Психологический климат - это, прежде всего, эмоциональный настрой коллектива, в котором отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Сложившийся внутри гимназии социально-психологический климат выполняет следующие функции:

- консолидирующую (объединении коллективных усилий для решения учебно-воспитательных задач);
- стимулирующую (состоит в создании "эмоциональных потенциалов" коллектива, его жизненной энергии, которая затем реализуется в педагогической деятельности);

- стабилизирующую (устойчивость внутриколлективных отношений);
- регулирующую (наличие норм взаимоотношений, прогрессивно-этической оценки поведения членов коллектива).

Для педагогического коллектива гимназии характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость - эффект сочетания людей, который даёт максимальный результат деятельности при оптимальных психологических затратах взаимодействующих лиц.

Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, наличие дружеских связей, принятие людьми друг друга, кроме того, способность в критических ситуациях согласовывать свои действия. Естественно, совместимость людей не может быть абсолютной. Она всегда касается какой-либо конкретной деятельности или сферы взаимодействия. Хорошая совместимость педагогов гимназии в большой мере обеспечивается сознательным усилием, направленным на поддержание нормальной атмосферы.

Психологическую совместимость и успех совместной деятельности работников гимназии обуславливают: высокая мотивация (заинтересованность в высоких результатах своей деятельности и стремление к профессиональному самосовершенствованию); разнополярность индивидуально-психологических особенностей (возможность выделения лидера), высокая терпимость к себе и окружающим (интеллигентность), максимально возможная загруженность целенаправленной деятельностью, определённость поставленных руководством задач. Уровень конфликтности внутри коллектива гимназии ниже среднего. Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. В педагогическом коллективе гимназии сотрудничество, взаимопомощь, поддержка и уважение являются основной нормой взаимоотношений.

Если говорить о склонности к внутриличностному конфликту, можно сделать следующие выводы: люди, работающие в коллективе гимназии в основном спокойны, уверены в себе, их желания и стремления сбалансированы, наблюдается последовательность в поведении.

Для большинства педагогов гимназии характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Этот фактор эффективно срабатывает при определенных рассогласованиях позиций личности и установок среды, а также предупреждает развитие когнитивного диссонанса, следовательно, и дезадаптации личности.

Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации. В пользу второго фактора говорят и статистические данные: стаж работы большинства педагогических работников гимназии превышает 15 лет, 40% педагогов трудятся в стенах гимназии более 20-ти лет.

Следует учитывать, что учителя, будучи представителями педагогической профессии, относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального сгорания - психоэмоциональная нагрузка;

- необходимость постоянно расходовать свою эмоциональную энергию: сопереживать, сострадать, сочувствовать, выслушивать детей и их родителей;
- необходимость запоминать и интегрировать информацию, быстро принимать решения;
- ответственность за жизнь и здоровье детей;
- многочисленные проверки, аттестация.

Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, может стать вовлечение их в инновационную деятельность. Психологический климат коллектива гимназии тесно взаимосвязан с творческой атмосферой. Познавательная активность, чувство нового, изобретательность отдельных педагогов стимулируют педагогический коллектив к инновационной деятельности. Творческий рост педагогов гимназии отвечает требованиям сегодняшнего дня, поскольку в его основе лежит поиск наиболее эффективных методов работы. Всё это возможно, потому что в коллективе создана атмосфера, побуждающая каждого работника неустанно повышать свой теоретический уровень и педагогическое мастерство. Таким образом, морально-психологический климат в коллективе гимназии можно охарактеризовать следующими признаками: доверие и высокая

требовательность членов группы друг к другу; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОУ

Гимназия функционирует в одном здании постройки 1961 года. В гимназии созданы условия, необходимые для качественного выполнения государственных стандартов. Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность-1657 кв.м. Гимназия располагает 43 учебными кабинетами, 3 компьютерными классами, 2 залами для занятий хореографией, спортивным залом, актовым залом площадью 165 кв.м, столовой на 150 посадочных мест, медицинским, процедурным, стоматологическим кабинетами, спортивной площадкой; кабинеты оснащены компьютерами, МФУ, телевизорами, аудио- и видеоаппаратурой, интерактивными досками, проекторами, цифровыми лабораториями. Все компьютеры объединены в локальную сеть, с выходом в Интернет. В гимназии работают логопункт, кабинет социального педагога, кабинет психолога. Библиотека обладает художественной литературой- 8738 экземпляров, учебной - 12163 экземпляров.

МАОУ «Гимназия №6» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления гимназией, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия гимназии с социумом.

РАЗДЕЛ III.

1.АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Анализ состояния и прогноз тенденций изменений факторов, влияющих на гимназию

Факторы влияния на гимназию	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет гимназии выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентностного подхода).</p> <p>Переход многих ОУ на профильное обучение может привести гимназию к утрате высокой конкурентоспособности, ставит перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта.</p> <p>Переход в штатный режим ЕГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в гимназии,</p>	<p>Политические лидеры страны и региона определяют их экономическую и политическую стабильность, влияют на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что гимназия будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p> <p>Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование", положительно влияет на статус гимназии, его педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе района, города, региона.</p>

<p>поставить под сомнение его статус как учреждения, обеспечивающего повышенный уровень общего образования.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в образовании ставит гимназию перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p>	
<i>Экономические</i>	
<p>Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволит гимназии самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Учитывая среднюю наполняемость классов гимназии (25 чел.), общее количество обучающихся (850 чел.), количество педагогов (55 чел.) и технических работников 14 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сокращение расширенного штатного расписания; – сокращение до минимума, вплоть до Ликвидации расширенной, высокорезультативной системы дополнительного образования гимназии; – ликвидацию деления на группы классов при изучении профильных дисциплин; – вынужденное сокращение кадров. <p>Это может разрушить благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.</p>	<p>"Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать гимназию к поиску других источников финансирования: – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. <p>Специальная организационная деятельность гимназии в данной сфере необходима, равно как и специальные организационные структуры.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p> <p>Мировой экономический кризис может сказаться на качестве образовательного процесса ОУ.</p>
<p>Для стабильной деятельности гимназии в этих условиях необходимо к 2021 г. увеличить количество учащихся. Прирост возможен за счет набора 1-х и 10-х классов. Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности гимназии для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг.</p>	<p>Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к неконкурентоспособности.</p> <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию</p>
<i>Социальные</i>	
<p>Важнейшие критерии выбора гимназии на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высококвалифицированные педагоги; -хорошая материально-техническая база; -наличие профильного обучения и предпрофильной подготовки; 	<p>Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся.</p> <p>Ориентация социума на политехническое профессиональное образование приводит к меньшей востребованности классов естественно-</p>

<p>-высокие результаты ГИА и ЕГЭ; -полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. Развитие гимназии в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей. Можно предположить, что результативность ЕГЭ станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов гимназии обучить школьников работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций.</p>	<p>научного и социально-гуманитарного профилей, большей – физико-математического, информационно-технологического, физико-химического. Сложная экологическая обстановка в городе ограничивает общение жителей с природой в ее естественном состоянии. Как следствие, возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях.</p>
<i>Технологические</i>	
<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания. Введение ЕГЭ может привести к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций. Внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс приводит к необходимости подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически готовы к работе в новых условиях.</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR. Значительное увеличение роли информационных технологий в жизни общества приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.</p>

2. Анализ состояния образовательной системы гимназии

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
<p>Устойчивая репутация и имидж гимназии, высокая конкурентоспособность. Инновационный опыт и экспериментальная деятельность. Партнёрские отношения с авторами педагогических технологий, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения. Стабильный педагогический коллектив. Высокий профессионализм педагогов: высшую и первую категорию имеют 89,1%. Тенденция к повышению доли квалифицированных кадров с высшим</p>	<p>Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогов и обучающихся в вопросах повышения качества образования. Недостаточно высокие результаты по ОГЭ в 2017-2018 уч. г. (математика, русский язык). Недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. Недостаточное использование современных педагогических технологий,</p>

<p>образованием (98,2%); Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих духовному, интеллектуальному, физическому развитию обучающихся. Обеспечение достижения гарантированных образовательных результатов обучающимся. Чётко сформулированные стратегические направления развития гимназии. Использование часов внеурочной деятельности для всестороннего развития обучающихся.</p>	<p>ИКТ в образовательном процессе и в организации самостоятельной работы обучающихся. Недостаточная материально-техническая база. Недостаточное использование потенциала родителей, местного сообщества в качестве ресурса развития гимназии.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>Планомерное повышение квалификации педагогических кадров. Освоение и внедрение в практику современных образовательных и ИКТ-технологий (100% охват педагогов). Создание единого информационно-образовательного пространства гимназии. Создание толерантной образовательной среды, обеспечивающей общедоступность образовательных услуг для всех категорий детей, в т.ч. и детей с ОВЗ. Развитие дистанционного обучения.</p>	<p>Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательными учреждениями. Угроза появления на рынке новых конкурентов. Ухудшение материально-технической базы и подушевого финансирования ОУ в условиях мирового экономического кризиса. Возможные неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги.</p>

3. Концептуальное обоснование основных положений

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, меняется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации. Это определяет задачи гимназии, как образовательного учреждения, обеспечивающего подготовку к жизни в обществе подрастающего поколения, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Программа развития МАОУ «Гимназия №6» на 2017- 2021 гг. ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Представляется, что одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов и администрации гимназии.

Инструментом такого согласования выступает новая информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Под информационно-образовательной средой понимаются общепринятые в школе, разделяемые большинством ценности, нормы, образцы деятельности, совокупность которых определяет индивидуальность гимназии.

Развитая, адекватная современным условиям информационно-образовательная среда является важным фактором доступности и качества предоставляемого гимназией образования и в то же время: обеспечивает согласование интересов основных участников образовательного процесса; определяет комфортный психологический климат; мотивирует коллектив гимназии к достижению

высоких результатов образовательного процесса, в значительной степени определяя выбор адекватных педагогических технологий; является основой формирования имиджа образовательного учреждения и повышения его конкурентоспособности; определяет эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Концепция развития гимназии разработана на основе проблемно-ориентированного анализа состояния гимназии и образа будущей гимназии: проблема гимназии – общая идея ее решения – идея конкретного способа решения.

4. Цели и задачи Программы развития.

Миссия гимназии, зафиксированная в Программе развития, звучит так: «Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе, способность к самообразованию и саморазвитию». Это реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, навыков, компетенций. Дифференцированный, личностно-ориентированный, деятельностный подход реализуется не только в образовательном процессе в целом, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении: введение ранней профилизации (предпрофильной подготовки), профильное обучение в старшей школе в соответствии с социальным заказом.

В качестве *общей цели* Программы развития гимназии выдвигается следующая:

«Создание новой модели образования, основанной на компетентностном подходе, призванной удовлетворить заказ общества, обучающихся и их родителей по максимальному обеспечению индивидуальной образовательной траектории каждого ученика».

Обеспечение качественного образования каждого ученика в новой образовательной модели образования осуществляется путем:

- ориентации содержания на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, особенно учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, навыков самоопределения и решения проблем;

- построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы и технологии обучения, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения;

- создания здоровьесберегающей среды;

- создания механизма развития адаптационных возможностей обучающихся через развитие у них восприятия определенной действительности для успешного социального самоопределения.

На основании цели Программы развития, сформулируем *основные задачи ее успешной реализации*:

- создание модели компетентностного обучения, разработка программ элективных и специальных курсов для всех ступеней обучения;

- повышение профессиональной и личностной компетентности учителя;

- обеспечение развития гимназии в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам, профильное обучение, переход на финансово-хозяйственную самостоятельность);

- продолжение на новом уровне реализации проектов развития по сбережению здоровья педагогов и обучающихся, информатизации гимназии;

- обеспечение качественно нового уровня взаимодействия с родителями;

- содействие реализации программы по гражданскому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-педагогических проблем.

5. Цели и направления деятельности.

1) Совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- формирование нового содержания образования – совершенствование рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, создание новых программ, совершенствование учебных планов;

- использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;

- наиболее эффективное использование гимназического компонента;

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и правового пространства гимназии с целью формирования активной гражданской позиции;

- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

2) Совершенствование технологий обучения:

- использование современных образовательных технологий, проблемного обучения, ИКТ-технологий;

- развитие внеурочной системы работы, в том числе проектной и научной деятельности, совершенствование форм организации самостоятельной работы обучающихся;

- мотивация интенсивного использования педагогами актуальных технологий обучения.

3) Совершенствование оценочной деятельности:

- переход к накопительной, рейтинговой системе отметок;

- работа над совершенствованием самооценки обучающихся;

- совершенствование системы ученических портфолио;

- использование оценочных технологий ГИА, ЕГЭ.

4) Межпредметная деятельность:

- внедрение компетентностной парадигмы в образовательном процессе;

- разработка системы обучения приёмам работы с информацией;

- разработка системы обучения интеллектуальным операциям.

5) Методическая работа:

- повышение эффективности работы научно-методического совета гимназии;

- повышение эффективности работы предметных кафедр, творческих групп, мастер-классов;

- переориентирование организации методической работы, совершенствование работы творческих групп учителей, работающих над различными проблемами.

6) Модернизация уклада жизни гимназии:

- совершенствование системы гимназического самоуправления;

- укрепление и развитие традиций гимназии.

7) Совершенствование образовательной среды гимназии:

- совершенствование работы с родителями;

- развитие связей с государственными учреждениями и социумом.

Исходя из сформулированной миссии, расширяются группы задач, связанные с дальнейшим развитием гимназии.

1. Формирование физически здоровой личности:

- коррекция учебных нагрузок обучающихся, недопущение перегрузки в учебной ситуации;

- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;

- привлечение максимального количества обучающихся к занятиям спортом в секциях, к участию в спортивных мероприятиях, Днях здоровья.

2. Развитие творческих способностей обучающихся:

- совершенствование системы отбора детей в лицейские классы;

- переориентация работы гимназии на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;

- совершенствование содержания образования;

- создание творческой атмосферы в лицее путём совершенствования курсов по выбору (элективные курсы, кружки, объединения и студии в системе дополнительного образования, спецкурсы в системе дополнительных образовательных услуг и т.п.);

- привлечение большего количества обучающихся к научно-исследовательской деятельности, проектной работе;

- привлечение обучающихся к творческим конкурсам различных уровней: муниципального, регионального, всероссийского, международного.

3. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;

- совершенствование работы методической службы гимназии;

- внедрение передового педагогического опыта в практику гимназии;

- организация публикаций творческих работ учителей;

- участие учителей в семинарах и конференциях, организуемых методической службой гимназии, муниципалитета, региона;
- участие педагогов гимназии в различных конкурсах педагогического мастерства, в том числе дистанционных, организованных на различных Интернет-порталах и сайтах;
- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом;
- организация мастер-классов учителей, взаимодействие с кафедрами педагогики, психологии, привлечение сотрудников ИРО РБ и др. образовательных учреждений;
- совершенствование работы с одарёнными детьми в условиях профильного обучения;
- привлечение к работе в гимназии представителей высшей школы и науки.

4. Оптимальная организация УВП:

- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- использование современных методик и технологий образовательной деятельности, активных методов обучения, использование в полном объеме компьютерной техники, ИКТ для оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- осуществление индивидуального подхода, личностно-ориентированного обучения в работе с обучающимися;
- всесторонняя подготовка к введению системы ранней профилизации;
- введение новых элективных курсов;
- подготовка к использованию в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов;
- совершенствование оценочной деятельности учителей;
- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

5. Совершенствование воспитательной работы:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования личности, обладающей необходимым набором современных знаний, качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы классных руководителей;
- развитие традиций гимназии;
- усиление воспитательного потенциала уроков.

6. Совершенствование системы управления гимназией:

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в гимназии;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- совершенствование системы административного контроля.

6. Основные принципы

Принцип гуманизации, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.

Принцип развития, предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.

Принцип индивидуализации, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

Принцип дифференциации, что предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности образования, основанным на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного

образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника».

7. Модель выпускника

Современное общество характеризуется информационным взрывом, научно-технической революцией, глобализацией социальной жизни, усилением взаимодействия культур. В этих условиях от гимназии требуется не только вооружить обучающихся новейшими знаниями в области естественных и гуманитарных наук, но и способностью самостоятельно находить и осмысливать информацию, обеспечить формирование ключевых компетенций.

Поэтому уровень умственной и психологической подготовки обучающихся, уровень их адаптации к жизненному пространству должен быть достаточно высоким и прочным. Для этого на каждой ступени образования выпускник должен обладать определенным уровнем развития мышления, различными навыками и умениями, сформированными компетенциями, рядом личностных качеств. Модель выпускника понимается нами как образ ожидаемого результата образовательной деятельности. В целом в «модели» выпускника гимназии выделяем 4 составляющих: широкая образованность, ориентация на саморазвитие, способность к творчеству, социальная адаптация.

Модель выпускника I ступени

Выпускник начальной школы должен:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. должны быть сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться);

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.);

- овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;

- сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира;

- овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Психолого-педагогический портрет: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и моторной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), обладающий чувством самоконтроля, обладающий сформированными надпредметными навыками.

Личностные качества: учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Модель выпускника II ступени

Выпускник основной школы должен:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

- овладеть простейшими знаниями о профессиях.

Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;

- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

- овладение рефлексивной деятельностью;

- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знаний о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности, умения целеобразования и планирования, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность. Знание основ наук, сформированные надпредметные навыки.

Личностные качества: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и тд.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное и профессиональное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Модель выпускника III ступени

Выпускник средней школы должен:

- успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана;
- владеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.

Овладеть ключевыми компетентностями:

- компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
- компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Психолого-педагогический портрет: теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия. Готовность к продолжению образования, владение предметными и надпредметными знаниями, умениям, навыками.

Личностные качества: социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, познание свое внутреннего мира, профессиональные интересы, профессиональное самоопределение, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

Модель выпускника.

Выпускник – это: нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны; личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексии деятельности; личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей; личность, способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению; личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда,

высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов; личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения; личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, рефлексию деятельности; личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных особенностей; личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность; личность, способная к саморазвитию и самоизменению; личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры; личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющая право на свободу выбора, самовыражение.

8. Возможные изменения социального заказа и Миссии гимназии.

Миссия гимназии должна позволить в будущем своевременно и адекватно реагировать на возможные изменения социального заказа. Можно предположить следующие изменения:

1. Обязательно будут возрастать требования общества к уровню знаний и умений каждого выпускника в области права, экономики, этики и эстетики как к необходимому критерию общей культуры человека и его профессиональной деятельности.

2. Вполне вероятно, что будут предъявляться особые требования к основам психологической культуры выпускников (психология общения, управления, семейная психология, конфликтология и т.д.). Введение соответствующего спецкурса/факультатива позволит отреагировать и на эту потребность.

3. Более высокие требования будут предъявляться к нравственному и физическому здоровью выпускников. Создаваемая образовательная система гимназии должна будет обеспечить выполнение этих требований.

4. Возможные изменения на рынке труда г. Стерлитамак (Республики и страны в целом), скорее всего, предъявят новые требования к предпрофессиональной подготовке учащихся и вызовут необходимость изменять направление профилей обучения обучающихся старших классов. Консультации (на постоянной основе) специалистов по данным вопросам позволят гимназии своевременно скорректировать образовательный процесс.

V. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ ШКОЛЕ

1. Механизм реализации

Механизм реализации Программы развития - инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая совершенствовать учебно-воспитательную работу, систему управления гимназией. Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих условий:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды гимназии, управленческое и методическое сопровождение;

- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы;

- реализация системы информационной поддержки.

2. Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям. Развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Одним из основных направлений модернизации образования является переход на профильное обучение в старшем звене общего образования и развитие предпрофильного обучения в среднем звене. В гимназии успешно ведется обучение по следующим профилям, наиболее востребованных обучающимися и их родителями. Но ещё не разработана нормативно-правовая база для обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП), модель индивидуального психолого-педагогического (тьюторского) сопровождения обучающихся по ИУП.

В связи с этим **стратегической целью** для гимназии является усиление фундаментальной подготовки обучающихся на основе профильного обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) в школе третьей ступени, создание гибкой модели профильного обучения,

предоставляющей ученику возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала

Задачи:

- продолжить обучение по существующим профилям;
- продолжить оснащения гимназии современным оборудованием, программным и методическим обеспечением, позволяющим вести обучение на высоком научном уровне, развивать индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся;
- предоставить обучающимся (по желанию) возможность обучения по ИУП, обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся и мониторинг эффективности обучения по ИУП с целью создания и совершенствования нормативной базы и отработки технологии обучения по ИУП;
- осуществлять предпрофильную подготовку обучающихся в среднем звене на основе использования инновационных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, учебно-исследовательская работа и т.п.).

Ожидаемые результаты:

- развитие способности обучающихся к разработке ИУП, обеспечение дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами учеников и обучение по ИУП не менее 75% старшеклассников;
- получение обучающимися качественного базового образования по непрофилирующим предметам;
- разработка и апробация элективных курсов на основе учебно-исследовательской деятельности обучающихся, реализация учебно-исследовательских проектов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- обеспечение более глубокого изучения обучающимися профильных предметов (на основе углубления).

Критерии оценки:

- количество и качество программ элективных курсов, разнообразие и эффективность используемых методик профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- эффективность использования школьного оборудования;
- количество реализуемых индивидуальных образовательных программ, научных работ обучающихся, успешность выступления на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях; уровень квалификации педагогических кадров, осуществляющих профильное обучение и предпрофильную подготовку;
- показатели итоговой государственной аттестации обучающихся (ГИА, ЕГЭ, выпускные экзамены за курс основной школы в условиях независимого оценивания, поступление выпускников в вузы и успешное продолжение профессионального образования).

Решение поставленных задач по реализации данного стратегического направления осуществляется в соответствии с целевой программой «Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения» (приложение 1).

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, безопасность пребывания в учреждении.

В современном научном понимании показателями здоровья школьников являются:

- соответствующий возрасту уровень жизнеобеспечивающих систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной);
- гармоничное физическое развитие (рост, масса тела, окружность груди, жизненная ёмкость лёгких, сила кисти) среднего или выше среднего уровня;
- быстрое приспособление организма к новым условиям (адаптация);
- высокая умственная и физическая работоспособность (без напряжения заниматься в гимназии);
- отсутствие болезней в течение года либо кратковременная болезнь (не более 5-7 дней) с полным выздоровлением.

Здоровый образ жизни – мобильное сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные и резистентные возможности организма, способствуют эффективному выздоровлению, поддержанию и развитию

резервных возможностей, оптимальному выполнению личностью социально-профессиональных функций.

Сегодня очевидно, что гимназия должна стать «гимназией здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Цель:

1. Обеспечение сохранения здоровья обучающихся и учителей с учётом высоких нагрузок в гимназии.
2. Организация здоровьесберегающего и здоровьесулучшающего досуга.
3. Обучение учителей здоровьесберегающим технологиям.
4. Организация и контроль сбалансированного горячего питания обучающихся и безопасности образовательной среды.

Диагностика:

1. Мониторинг физического развития.
2. Контроль за заболеваемостью обучающихся и учителей.
3. Отслеживание дневной, недельной умственной работоспособности.
4. Функциональная подготовленность.
5. Мониторинг занимающихся физической культурой и спортом в свободное время.
6. Мониторинг физической подготовленности.
7. Диагностика уровня «эмоционального выгорания» педагогов гимназии. (Методы диагностики основаны на собеседовании, анкетировании, наблюдениях, изучении и анализе документальных материалов).

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение показателей состояния здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.
3. Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.
4. Улучшение динамики показателей диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в гимназии.
5. Увеличение количества обучающихся, участвующих в летне-осенней оздоровительной кампании.
6. Увеличение охвата обучающихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года.

Приоритетным направлением в области организации **условий безопасности** в гимназии должна стать совокупность мероприятий: образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в гимназии;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Стратегия развития данного направления деятельности осуществляется в соответствии с целевой программой «Оздоровление и пропаганда здорового образа жизни» (Приложение 2)

4. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в гимназии благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация

обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий; формирование творческих групп, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;
- обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена;
- разработка новых учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий и других современных технологий, способствующих осуществлению создания на базе гимназии муниципальной площадки по использованию современных технологий;
- создание пространства для партнёрских отношений учителей, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;
- формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;
- высокое качество учебных достижений по результатам ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях;
- увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях;
- количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных обучающимися, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;
- оценка глубины знаний, развитие личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.

Решение задач данного стратегического направления деятельности гимназии подразумевает совершенствование кадрового потенциала в образовательном учреждении. Данный вид деятельности регламентируется целевой программой «Кадровый потенциал» (Приложение 3).

5. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение становится в современном мире одной из востребованных и эффективных технологий образования. Расширение информационного пространства, увеличение компьютерных возможностей для получения различной информации, ее обмена и систематизации заставляет строить образовательный процесс на новом уровне.

Цель: создать в лицее условия для широко использования дистанционных форм обучения, благоприятных условий и возможностей повышения информационной компетенции обучающихся и учителей, модернизация процесса обучения, формирования самостоятельности и осознанного выбора темпа обучения учениками.

Основные направления работы:

- обучение педагогов технологиям дистанционного обучения;
- знакомство с возможностями и преимуществами работы с электронной почтой, форумами, чатами;
- внедрение в практику повышения квалификации учителей обучение на различных дистанционных курсах;
- активное привлечение обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах различных уровней, конкурсах, мероприятиях;
- создание учителями лицея собственных сайтов или блогов для организации дистанционного взаимодействия с обучающимися по вопросам учебной и внеурочной деятельности, связи с родителями.

Ожидаемые результаты:

- повышение информационной компетенции обучающихся и учителей;
- развитие самостоятельности обучающихся в прочном овладении знаниями;
- повышение педагогического мастерства педагогов, усовершенствование системы непрерывного повышения квалификации;
- увеличение количества обучающихся, участников, победителей и призеров дистанционных олимпиад, конкурсов;

- повышение конкурентноспособности обучающихся при поступлении в высшие учебные заведения;
- развитие системы дистанционного обучения в рамках реализации экспериментальной деятельности на уровне муниципалитете и региона.

6. Информатизация гимназии

Цель:

- создание единой образовательной информационной среды, обеспечивающей единство образовательного информационного пространства гимназии;
- повышение качества образования на всех ступенях обучения;
- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;
- создание условий для поэтапно перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Основные направления информатизации:

1) Развитие информационных технологий в гимназии:

- создание единого информационного и научно-методического обеспечения образования;
- формирование перечня электронных учебных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса гимназии;
- разработка электронных средств поддержки и развития учебного процесса.

2) Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров гимназии:

- формирование программ и разработка методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров гимназии в области новых информационных технологий;
- организация курсовой подготовки по совершенствованию использования информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности гимназии;
- изучение нормативной базы, требований СанПиНов, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательного процесса гимназии.

3) Оснащение гимназии средствами информатизации:

- обновление оборудования гимназии современными техническими средствами, совместимыми с ПК, средствами телекоммуникаций;
- оснащение гимназии новыми лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;
- оснащение гимназии специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов;
- дальнейшее развитие гимназической локальной образовательной сети.

4) Организация системы технического обслуживания:

- отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети гимназии.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:

- доступ управленческой структуры гимназии, всех заинтересованных в проблеме учителей гимназии, обучающихся к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной программы гимназии;
- возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;
- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей гимназии всех направлений;

2. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей гимназии в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.

3. Повышение качества обучения в гимназии.

4. Модернизация процесса управления лицеем на основе новых информационных технологий.

6. Создание медиатеки на базе учебных кабинетов.

Данная работа осуществляется на основе целевой программы «Информатизация гимназии» (Приложение 4).

7. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности гимназии.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одарённых детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активность, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми.

1. Выявление одарённых детей.

Для этого необходимо решать задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми;
- обучение через методическую работу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Для этого будут решаться следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Условия успешной работы с одарёнными детьми:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством лица того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения;

- включение в работу с одарёнными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:
- учитель для одарённого ребёнка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
- взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы, он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и самостоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- форумы;
- занятия в лицейских классах;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося, и одарённой личности в частности. Программа развития гимназии предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, описанной в целевой программе «Одаренные дети» (Приложение 5).

8. Организация проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе

Динамичные процессы современной жизни, изменение политических, экономических и социальных отношений в кризисный для государства период, военные конфликты, ухудшение экологической обстановки, ломка прежних социальных институтов, пересмотр системы прав и свобод граждан остро ставят проблему социализации личности.

Задачи проектной деятельности:

- расширение поля возможностей для активизации воспитательной работы в гимназии с целью социализации обучающихся;
- формирование культуры, освоение методик проектной деятельности участникам образовательного процесса как условия улучшения профессиональной деятельности и успешной адаптации к социуму;
- создание эффективной системы управления проектной деятельностью на всех уровнях;
- расширение направлений и сфер применения результатов проектной деятельности в интересах повышения качества образовательного процесса.

Программой развития гимназии на 2017-2021 годы в рамках реализации Программы планируется создание целевой программы «Исследовательская и проектная деятельность гимназистов» в рамках экспериментальной работы с одарёнными детьми.

9. Повышение эффективности качества образования

Оценивание качества результатов образования – наиболее сложная и трудоемкая процедура. Мы предполагаем, что оценивание будет проводиться как соответствие личностных, метапредметных и предметных результатов требованиям стандарта образования.

К **личностным** результатам обучающихся относится уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Требования к личностным результатам образования предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной детской литературы и искусства;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия. Требования к метапредметным результатам образования предусматривают:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;
- освоение межпредметных понятий.

К **предметным результатам** образовательной деятельности относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. С учетом специфики конкретного учебного курса требования к предметным результатам включают:

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;

- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета данной ступени образования;
- умение ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом специфики конкретного учебного курса Требования к предметным результатам включают наиболее важные требования, отражающие содержательную сущность данной предметной области.

Основные задачи:

1. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.
2. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание организационных возможностей для полного охвата обучающихся гимназии системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.
4. Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.
5. Активизация работы научного ученического общества.
6. Социальная ответственность как ориентир на достижение высокого и управляемого качества образования.

Мониторинг качества образования:

- первичная диагностика психосоматического состояния обучающихся, которая позволит выявить реальные потребности в индивидуальном подходе;
- социологические исследования с высоким уровнем репрезентации; комплекс срезовых работ для выявления различных уровней готовности к формированию общеучебных умений и навыков, коммуникативной включенности ребёнка, доминирующих каналов восприятия информации, предпочтительных способов передачи информации, темпов работы с информацией; изучение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- анализ состояния системы обеспечения; общешкольная установка на индивидуализацию. (подробнее описание мониторинговых исследований закреплено в подпрограмме «Повышение качества образования»)

Критерии эффективности:

- показатели уровня знаний и компетенций обучающихся;
- ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая) обеспеченность образования;
- уровень владения учителями и обучающимися информационно-коммуникационными технологиями;
- уровень воспитанности детей;
- достижения обучающихся и педагогических работников на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях;
- социальная ответственность лица (на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности в форме годового публичного доклада образовательной деятельности гимназии)

10. Общественно-государственное управление гимназией

Цель:

1. Развитие системы государственно-общественного управления.

2. Привлечение представителей общественности в лице родителей, выпускников, представителей власти, административных структур, здравоохранения, науки и культуры как взаимодействующих субъектов сферы образования.

3. Создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса.

Основные виды деятельности гимназии по управлению:

1. Разработка структуры государственно-общественного управления с учётом специфики гимназии.

2. Разработка и выполнение внутренних лицейских локальных актов, формирование юридической базы системы управления.

3. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.

4. Ведение гимназического делопроизводства.

5. Финансовая деятельность.

6. Отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам.

7. Материально-техническая деятельность.

8. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.

9. Деятельность по сохранности имущества и здания.

10. Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в гимназии).

11. Деятельность по технике безопасности.

12. Совершенствование системы самоуправления в гимназии.

13. Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития гимназии и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса.

Конечным результатом реализации Программы должны стать:

- переход образования в гимназии в новое качество;

- личностное развитие обучающихся;

- повышение профессиональной компетентности учителя;

- транслирование наработанного педагогического и дидактического опыта среди образовательных учреждений города, региона, России.

VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация заявленной Программы предполагает следующие этапы:

1. Организационно-подготовительный этап (2017 г.)

- выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование его нового качественного состояния в контексте реализации инновационной программы «Создание единого образовательного и воспитательного пространства как основы перехода к компетентностной модели образования». Модернизация имеющихся целевых подпрограмм в соответствии с современными требованиями образования и с учетом основных направлений, сформулированных в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах.

- обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике точек роста по основным направлениям концепции развития. Продолжение работы над концепцией развития, изучение теоретических аспектов проблем мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.

- совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции развития, работа с документацией.

2. Основной (внедренческий) этап (2018-2021 гг.)

- переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли гимназии в организации единого образовательного и воспитательного пространства муниципального образования;

- совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода;

- практическое применение современных педтехнологий и мониторинг эффективности их использования;

- интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики;
- выведение на уровень трансляции опыта работы по здоровьесбережению в гимназии;
- разработка модели общественного экспертного сообщества, анализ результативности его деятельности.
- организация рейтинга педагогических работников, участвующих в реализации программы развития гимназии, разработка системы их стимулирования.

3. Обобщающий этап (2021 г.)

- осуществление всестороннего анализа полученных результатов реализации инновационной программы и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения;
- систематизация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения;
- анализ результативности развития гимназии;
- определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

4. Управление реализацией Программы

Координаторами реализации Программы развития гимназии являются Совет гимназии, педагогический совет и научно-методический совет. По каждой целевой подпрограмме или проекту создается инициативная творческая группа, состав которой утверждается на методическом совете. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодно плана работы гимназии. Регулярно на заседаниях педагогического совета, Совета гимназии и научно-методического советов анализируется ход реализации Программы. Функцию общей реализации Программы выполняет научно-методический совет гимназии. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов и подпрограмм решает методический совет гимназии.

Мониторинг выполнения программы проводится по следующим направлениям:

- отчет администрации о результатах обучения и воспитанности обучающихся;
- отчет администрации о результатах инновационной и экспериментальной деятельности гимназии;
- анализ успеваемости обучающихся;
- анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
- анкетирование обучающихся на определение психологической комфортности образовательной среды гимназии;
- анализ использования ИКТ в учебном процессе;
- анализ состояния инновационной деятельности;
- анализ результатов работы лицея и планирование работы по конечному результату;
- систематическое обновление сайта гимназии.

5. Ожидаемые результаты

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели гимназии – инновационного образовательного учреждения, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития МАОУ «Гимназия №6», будут получены следующие результаты:

- построена компетентностная модель образования;
- интегрированная программа обучения здоровью;
- социальные проекты в области здоровья;
- система мониторинга здоровья обучающихся;
- обеспечение гимназии кадрами, усиление контроля за медицинским обслуживанием обучающихся;

- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения учебного процесса по повышению качества обучения;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся;
- материально-техническая база гимназии, ориентированная на решение поставленных педагогических задач;
- наличие функционирующих в гимназии сетевых информационных сервисов, обеспечивающих решение педагогических задач и задач управления;
- педагогический процесс осуществляется системно с учётом профильного обучения: появление новых профильных курсов, более высокое (качественное, полное) удовлетворение образовательных запросов обучающихся;
- система профориентационной работы;
- портфолио выпускников, обучающихся, педагогов и администрации;
- подготовка и защита проектов на образовательном форуме и региональной научно-практической конференции;
- комплект методик, направленных на сопровождение профилизации;
- учебные планы предпрофильной и профильной подготовки, авторские программы;
- кооперативный подход к решению проблем профилизации обучения (сетевое взаимодействие);
- сотрудничество в рамках сети с вузами, учреждениями и организациями города, региона, РФ;
- курсовое повышение квалификации учителей профильных дисциплин, повышение компетентности педагогов в области ИКТ;
- благоприятный имидж гимназии в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг;
- открытые уроки по профильным и элективным курсам;
- участие педагогов в конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.;
- статьи, публикации, методические рекомендации, книги, обобщающие опыт инновационной деятельности.
- значительные успехи в личностном развитии выпускников через воспитание деловых и нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;
- развитие социальной компетентности и успешности обучающихся;
- воспитание личности, умеющей анализировать свою деятельность, имеющей чувство ответственности за конечный результат своей деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конечным результатом реализации Программы должны стать:

1. Переход образования в МАОУ «Гимназия №6» в новое качество в рамках реализации ФГОС;
2. Личностное развитие учащихся;
3. Повышение профессиональной компетентности учителя;
4. Транслирование наработанного педагогического и дидактического опыта среди образовательных учреждений города, региона, России.